



Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo
Dirección de Investigación e Información Municipal

diagnóstico de la formación técnica y tecnológica en el municipio de La Paz

diagnóstico de la formación técnica y tecnológica
en el municipio de La Paz

diagnóstico de la formación
técnica y tecnológica
en el municipio de La Paz

con fuerza con ñeq'ë



9-III-2014



Gobierno Autónomo Municipal de La Paz
Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo
Dirección de Investigación e Información Municipal

Calle Potosí No. 1282, Edificio Tobía Piso 8
Teléfono 2651007 - 2651026
Fax: (591-2) 2203122

"Diagnóstico de la Educación Técnica en el Municipio de La Paz", fue elaborada en la gestión de:

Luis Revilla Herrero

Alcalde Municipal de La Paz

COORDINACIÓN Y SUPERVISIÓN GENERAL

Álvaro Blondel Rossetti

Oficial Mayor de Planificación para el Desarrollo

COORDINACIÓN TÉCNICA

Edgar Pacheco Terán

Director de Investigación e Información Municipal

REVISIÓN

Pedro Susz Khol

Director de Gobernabilidad

ELABORACIÓN

Carla Cordero Sade

Diego Urioste Urioste

Patricia Suárez Suárez

Huascar Mantilla Gutierrez

Programa de Análisis e Investigación Estratégica Municipal

SISTEMATIZACIÓN ESTADÍSTICA

Aracely Alurralde Soliz

Programa de Análisis e Investigación Estratégica Municipal

SISTEMATIZACIÓN ESPACIAL

Nelson Huanquiri Quispe

Carlos Medrano Rodríguez

Área Cartográfica

DISEÑO DE TAPA

Clara Revollo Villarroel

FOTOGRAFÍAS

Archivo Fotográfico GAMLP

DIAGRAMACIÓN

Eber Aguirre Arce

LEVANTAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

DIAGNÓISIS SRL

GOBIERNO AUTÓNOMO MUNICIPAL DE LA PAZ

Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo

Calle Potosí N° 1285, Edificio Tobía Piso 8

Teléfonos/Fax: (591-2) 2203122, (591-2) 2650107

www.lapaz.bo

IMPRESIÓN

SPC Impresores S.A.

La Paz – Bolivia, Diciembre 2014

Depósito Legal: 4 - 1 - 457 - 14 P.O.

ISBN: 978 - 99905 - 47 - 28 - 3

Agradecimiento especial al Lic. Francisco Valderrama - Oficial Mayor de Promoción Económica - y al Lic. Alvaro Medrano y al Equipo de la Dirección de Competitividad y Emprendimiento - Lic. René Quispe, Lic. Franz Vargas, Lic. Paola Velarde, y al Ing. Gustavo Ríos - dependiente de la Oficialía Mayor de Promoción Económica por sus aportes en el desarrollo de la Encuesta Municipal sobre la Oferta y Demanda de Formación Técnica y Tecnológica.

La Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo del Gobierno Autónomo Municipal de la Paz autoriza la impresión parcial o total de la información contenida en la presente publicación, para fines de investigación y estudio, previa citación de las fuentes correspondientes.

Contenido

PRESENTACIÓN	11
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPÍTULO I	
ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL	17
1.1. MARCO NORMATIVO.....	17
1.2. MARCO INSTITUCIONAL.....	19
CAPÍTULO II	
ENCUESTA MUNICIPAL SOBRE LA OFERTA Y DEMANDA DE FORMACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA	25
2.1. OBJETIVOS.....	25
2.2. ASPECTOS METODOLÓGICOS	26
2.2.1. Instrumentos	26
2.2.2. Diseño de la muestra.....	26
2.3. TRABAJO DE CAMPO	29
CAPÍTULO III	
CARACTERÍSTICAS DE LA JUVENTUD EN EL MUNICIPIO DE LA PAZ	33
3.1. CONTEXTO DEMOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO	33
3.1.1. Distribución de la población joven en el Municipio de La Paz	35
3.2. LA EDUCACIÓN DE LOS JÓVENES EN EL MUNICIPIO DE LA PAZ.....	36
3.2.1. Alfabetismo	36
3.2.2. Años de escolaridad	37
3.2.3. Nivel de instrucción.....	37
3.3. INDICADORES DE POBREZA EN LA JUVENTUD DEL MUNICIPIO DE LA PAZ.....	39
3.4. EL EMPLEO EN LOS JÓVENES EN EL MUNICIPIO DE LA PAZ	39
CAPÍTULO IV	
LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE COLEGIO SOBRE LA FORMACIÓN TÉCNICA.....	45
4.1. PLANES DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO DE SECUNDARIA PARA ESTUDIAR UNA CARRERA TÉCNICA	45
4.2. FORMACIÓN ADICIONAL AL COLEGIO EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO DE SECUNDARIA.....	48
4.3. DEMANDA POR LA FORMACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA EN EL MUNICIPIO DE LA PAZ	55
CAPÍTULO V	
DEMANDA POR LA FORMACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA EN EL MUNICIPIO DE LA PAZ	57
5.1. RAZONES PARA ESTUDIAR EN UN INSTITUTO TÉCNICO.....	57

5.2.	VALORACIÓN DE LA FORMACIÓN TÉCNICA RECIBIDA.....	60
5.3.	FORMACIÓN TÉCNICA E INSERCIÓN LABORAL	64

CAPÍTULO VI

DEMANDA LABORAL DE LAS EMPRESAS EN FORMACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA EN EL MUNICIPIO DE LA PAZ

6.1.	EXPERIENCIAS EN LA CONTRATACIÓN DE PERSONAL TÉCNICO	71
6.1.1.	Dificultades en la contratación de personal técnico.....	71
6.1.2.	La necesidad de un largo proceso de aprendizaje laboral	72
6.1.3.	Abandono recurrente de la fuente de trabajo	72
6.1.4.	Contratación permanente y contratación eventual del personal técnico	73
6.1.5.	Contratación de licenciados y técnicos.....	73
6.2.	VALORACIÓN DE LA FORMACIÓN TÉCNICA.....	74
6.2.1.	Formación en la universidad versus institutos técnicos.....	74

CAPÍTULO VII

OFERTA DE FORMACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA EN EL MUNICIPIO DE LA PAZ

7.1.	CARACTERÍSTICAS DE LA INFRAESTRUCTURA	79
7.2.	OFERTA ACADÉMICA	82
7.2.1.	Oferta académica por competencias	84
7.3.	SISTEMAS DE INSERCIÓN LABORAL PARA LOS ESTUDIANTES	85
7.4.	PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS INSTITUCIONALES DE FORMACIÓN TÉCNICA.....	86

CAPÍTULO VIII

LINEAMIENTOS DE POLÍTICA PÚBLICA

8.1.	POLÍTICAS PÚBLICAS NACIONALES Y DEPARTAMENTALES EN LA FORMACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA	91
8.2.	POLÍTICAS PÚBLICAS MUNICIPALES EN LA FORMACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA	92
8.2.1.	Concurso Cultura Emprendedora	93
8.2.2.	Centros de Innovación Tecnológica de Joyería de La Paz	94
8.2.3.	Centros de Innovación Tecnológica de Cerámica de La Paz	94
8.2.4.	Programa de Formación Técnica Laboral de Jóvenes Bachilleres.....	95
8.2.5.	Casa del Emprendedor.....	95
8.2.6.	Escuela Taller Productiva	96
8.2.7.	Centro de Promoción Económica Pedro Domingo Murillo (CPEM).....	96
8.2.8.	Programa “Mi Primer Empleo Productivo”	96
8.2.9.	Programa “Mi Primer Empleo como un derecho...Ciudadanos de Verdad”	97
8.3.	LINEAMIENTOS GENERALES DE POLÍTICAS PÚBLICAS.....	97
8.3.1.	Promoción de formación técnica y tecnológica	98
8.3.2.	Capacitación e innovación tecnológica.....	99
8.4.	ARTICULACIÓN CON EL PLAN INTEGRAL “LA PAZ 2040”	99

CAPÍTULO IX

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	105
BIBLIOGRAFÍA.....	109
ANEXOS.....	111

Índice de cuadros

Cuadro N° 2.1.	Municipio de La Paz: Distribución de la muestra de estudiantes de institutos técnicos según tipo, 2013.....	26
Cuadro N° 2.2.	Municipio de La Paz: Distribución de la muestra de estudiantes de colegios según tipo, 2013.....	27
Cuadro N° 2.3.	Municipio de La Paz: Grupos focales con egresados de institutos técnicos, 2013.....	28
Cuadro N° 2.4.	Municipio de La Paz: Perfil de expertos entrevistados, 2013.....	28
Cuadro N° 2.5.	Municipio de La Paz: Entrevistas a empleadores, 2013.....	28
Cuadro N° 3.1.	Municipio de La Paz: Alfabetismo según grupo de edad, 2012.....	36
Cuadro N° 3.2.	Municipio de La Paz: Años promedio de escolaridad, 2012.....	37
Cuadro N° 3.3.	Municipio de La Paz: Nivel más alto de instrucción según edad, 2012.....	38
Cuadro N° 3.4.	Municipio de La Paz: Población por estratos de NBI según edad, 2012.....	39
Cuadro N° 3.5.	Municipio de La Paz: Estructura de la Población en edad de trabajar según edad, 2012.....	40
Cuadro N° 3.6.	Municipio de La Paz: Población ocupada según grupo ocupacional, 2012.....	40
Cuadro N° 3.7.	Municipio de La Paz: Población ocupada por edad según categoría de empleo, 2012.....	41
Cuadro N° 3.8.	Municipio de La Paz: Tasa de desempleo abierto según edad, 2012.....	41
Cuadro N° 4.1.	Municipio de La Paz: Planes después del bachillerato según dependencia de la unidad educativa, sexo y edad, 2013.....	46
Cuadro N° 4.2.	Municipio de La Paz: Pensaste estudiar alguna carrera técnica de forma paralela en algún instituto técnico egún dependencia de la unidad educativa, sexo y edad, 2013.....	46
Cuadro N° 4.3.	Municipio de La Paz: Razones para ingresar a un instituto técnico según dependencia de la unidad educativa, sexo y edad, 2013.....	47
Cuadro N° 4.4.	Municipio de La Paz: Carreras técnicas que piensa estudiar según dependencia de la unidad educativa, sexo y edad, 2013.....	47
Cuadro N° 4.5.	Municipio de La Paz: Razones para estudiar la carrera técnica según dependencia de la unidad educativa, sexo y edad, 2013.....	48
Cuadro N° 4.6.	Municipio de La Paz: Razones para estudiar en el instituto técnico según dependencia de la unidad educativa, sexo y edad, 2013.....	49
Cuadro N° 4.7.	Municipio de La Paz: Carreras que estudian en el instituto técnico según dependencia, sexo y edad, 2013.....	50
Cuadro N° 4.8.	Municipio de La Paz: Razones por las que eligieron estudiar la carrera técnica según dependencia de la unidad educativa, sexo y edad, 2013.....	51
Cuadro N° 4.9.	Municipio de La Paz: Razones para no concluir la carrera técnica en los estudiantes de secundaria según dependencia de la unidad educativa, sexo y edad, 2013.....	52
Cuadro N° 4.10.	Municipio de La Paz: Indicador de satisfacción con la formación técnica recibida en los estudiantes de secundaria según dependencia de la unidad educativa, sexo y edad, 2013.....	52
Cuadro N° 4.11.	Municipio de La Paz: Razones de satisfacción de los estudiantes de secundaria con la formación técnica recibida según dependencia de la unidad educativa, sexo y edad, 2013.....	53

Cuadro N° 4.12.	Municipio de La Paz: Razones de insatisfacción de los estudiantes de secundaria con la formación técnica recibida según dependencia de la unidad educativa, sexo y edad, 2013	53
Cuadro N° 4.13.	Municipio de La Paz: Percepción de los estudiantes de secundaria sobre la utilidad de la formación técnica recibida según dependencia de la unidad educativa, sexo y edad, 2013	54
Cuadro N° 5.1.	Municipio de La Paz: Razones dadas por los estudiantes para estudiar en un instituto técnico según sexo y edad, 2013	58
Cuadro N° 5.2.	Municipio de La Paz: Carrera que están cursando los estudiantes de institutos técnicos según sexo y edad, 2013	59
Cuadro N° 5.3.	Municipio de La Paz: Duración promedio de las carreras escogidas por los estudiantes de institutos técnicos según sexo y edad, 2013	59
Cuadro N° 5.4.	Municipio de La Paz: Razón dada por los estudiantes de institutos técnicos para escoger su carrera actual según sexo y edad, 2013	60
Cuadro N° 5.5.	Municipio de La Paz: Satisfacción por la formación recibida de los estudiantes de institutos técnicos según sexo y edad, 2013	60
Cuadro N° 5.6.	Municipio de La Paz: Razones de satisfacción por la formación recibida de los estudiantes de institutos técnicos según sexo y edad, 2013	61
Cuadro N° 5.7.	Municipio de La Paz: Razones de insatisfacción por la formación recibida de los estudiantes de institutos técnicos según sexo y edad, 2013	61
Cuadro N° 5.8.	Municipio de La Paz: Calificación de los estudiantes de institutos técnicos sobre aspectos específicos, 2013	62
Cuadro N° 5.9.	Municipio de La Paz: Necesidades de formación satisfechas en los estudiantes de institutos técnicos según sexo y edad, 2013	62
Cuadro N° 5.10.	Municipio de La Paz: Necesidades de formación no satisfechas en los estudiantes de institutos técnicos según sexo y edad, 2013	63
Cuadro N° 5.11.	Municipio de La Paz: Aspectos que debería mejorar el instituto técnico según sus estudiantes según sexo y edad, 2013	63
Cuadro N° 5.12.	Municipio de La Paz: Estudiantes que trabajan antes y después de estudiar en un instituto técnico según sexo y edad, 2013	64
Cuadro N° 5.13.	Municipio de La Paz: Percepción de los estudiantes de institutos técnicos sobre la utilidad de los estudios en su fuente laboral según sexo y edad, 2013	65
Cuadro N° 5.14.	Municipio de La Paz: Razones de los estudiantes para afirmar que los estudios en el instituto técnico ayudan en su fuente laboral según sexo y edad, 2013	65
Cuadro N° 5.15.	Municipio de La Paz: Percepción de los estudiantes sobre si los estudios en este instituto técnico ayudarán a conseguir trabajo según sexo y edad, 2013	66
Cuadro N° 5.16.	Municipio de La Paz: Razones de los estudiantes para afirmar que los estudios en el instituto técnico ayudarán a conseguir trabajo según sexo y edad, 2013	66
Cuadro N° 5.17.	Municipio de La Paz: Planes de los estudiantes de institutos técnicos una vez concluida su carrera según sexo y edad, 2013	67
Cuadro N° 7.1.	Municipio de La Paz: Duración de la formación académica en institutos técnicos según tamaño y antigüedad, 2013	83

Índice de gráficos

Gráfico N° 3.1	Municipio de La Paz: Pirámide poblacional, 2013.....	34
Gráfico N° 3.2	Municipio de La Paz: Población joven según sexo, 2013	34
Gráfico N° 3.3	Municipio de La Paz: Distribución de la población joven según Macrodistrito, 2013	35
Gráfico N° 4.1.	Municipio de La Paz: Estudiantes que estudian o han estudiado en algún instituto técnico, 2013.....	48
Gráfico N° 4.2.	Municipio de La Paz: Estudiantes de colegio que han concluido sus estudios en algún instituto técnico, 2013.....	51
Gráfico N° 5.1.	Municipio de La Paz: Estudiantes de institutos técnicos que trabajan, 2013.....	64
Gráfico N° 7.1.	Municipio de La Paz: Dependencia del instituto técnico por tipo de construcción según tamaño y antigüedad, 2013.....	80
Gráfico N° 7.2.	Municipio de La Paz: Dependencia del instituto técnico según tamaño y antigüedad, 2013.....	80
Gráfico N° 7.3.	Municipio de La Paz: Número de laboratorios en los institutos técnicos según tamaño y antigüedad, 2013.....	81
Gráfico N° 7.4.	Municipio de La Paz: Nivel de formación académica ofrecida por el instituto técnico, 2013	82
Gráfico N° 7.5.	Municipio de La Paz: Nivel de formación académica previa vencida para ingresar al instituto técnico, 2013.....	83
Gráfico N° 7.6.	Municipio de La Paz: Uso de enfoque de competencias y de instrumentos de seguimiento del instituto técnico según tamaño, 2013.....	84
Gráfico N° 7.7.	Municipio de La Paz: Participación de los institutos técnicos en algún programa público de formación de recursos humanos y/o emprendimiento según tamaño y antigüedad, 2013.....	85
Gráfico N° 7.8.	Municipio de La Paz: Participación en los dos últimos años de los institutos técnicos en programas institucionales de formación técnica según tamaño y antigüedad, 2013.....	87
Gráfico N° 8.1.	Gobierno Autónomo Municipal de La Paz: Resultados del Concurso "Cultura Emprendedora", 2005 – 2013	93
Gráfico N° 8.2.	Municipio de La Paz: Inversión ejecutada en el Programa "Mi Primer Empleo Productivo", 2007 – 2013	97

Índice de tablas

Tabla N° 6.1.	Municipio de La Paz: Ventajas y desventajas de la formación universitaria según empleadores, 2013.....	74
Tabla N° 6.2.	Municipio de La Paz: Ventajas y desventajas de la formación técnica según empleadores, 2013.....	75
Tabla N° 8.1.	Gobierno Autónomo Municipal de La Paz: Articulación de las políticas sugeridas con el Plan Integral “La Paz 2040”	100

Índice de figuras

Figura N° 1.1.	Bolivia: Estructura del Sistema Educativo Plurinacional	19
Figura N° 1.2.	Gobierno Autónomo Municipal de La Paz: Estructura Organizacional de la Dirección de Competitividad y Emprendimiento, 2014.....	20

Índice de anexos

Anexo N° 1.	Municipio de La Paz: Desagregación temática del instrumento de recolección de información a informantes clave de institutos técnicos, 2013	113
Anexo N° 2.	Municipio de La Paz: Desagregación temática del instrumento de recolección de información a estudiantes de institutos técnicos, 2013	114
Anexo N° 3.	Municipio de La Paz: Desagregación temática del instrumento de recolección de información a estudiantes de colegio de quinto y sexto de secundaria, 2013	115
Anexo N° 4.	Municipio de La Paz: Listado de institutos técnicos legalmente reconocidos por el Ministerio de Educación, 2014	116
Anexo N° 5.	Municipio de La Paz: Listado de institutos técnicos reconocidos por la Asociación Departamental de Institutos, Academias y Escuelas de Profesionalización, 2014	119

Presentación

Estimados ciudadanos
Paceños y paceñas

Para el Gobierno Autónomo Municipal de La Paz, es muy importante el desarrollo de investigaciones en temas que conciernen tanto al interés de la gestión municipal, como de los ciudadanos paceños. Es por ello, que en esta oportunidad presentamos el trabajo **“Diagnóstico de la Educación Técnica en el Municipio de La Paz”**, el cual presenta los resultados más destacados de la Encuesta Municipal sobre la Oferta y Demanda de Formación Técnica y Tecnológica en nuestro Municipio, realizada el año 2013.

Como se sabe, la educación, no sólo es un derecho humano, sino un instrumento que ayuda a la superación individual y al progreso social, siendo un derecho establecido en la Constitución Política del Estado. Es así, que estamos conscientes que la educación técnica, es primordial para mejorar la empleabilidad de jóvenes y adultos. Así como el desarrollo de competencias educativas capaces de estrechar lazos profundos entre el conocimiento y su aplicación para la sociedad.

En este sentido, nuestro Gobierno Autónomo Municipal de La Paz trabaja arduamente persiguiendo un objetivo central plasmado en el Plan Integral “La Paz 2040” en el tema productivo y educativo: lograr un desarrollo económico local cimentado en el talento humano altamente calificado y valorado, el emprendedurismo, la productividad ecoeficiente, los servicios de calidad, el uso intensivo, sostenido y con acceso equitativo e inclusivo de Tecnologías de Información y Comunicación (TICs), así como la innovación tecnológica.

Finalmente, esta publicación busca satisfacer la demanda de información de usuarios especializados y público en general que necesiten herramientas de investigación para la instrumentación, desarrollo y armonización de las políticas públicas, así como para impulsar la incorporación del tema productivo y educativo en la toma de decisiones, y la promoción del desarrollo sustentable de nuestro municipio.

Atentamente,
Luis Revilla Herrero
Alcalde Municipal de La Paz

Introducción

En la última temporada se ha formulado en el país un nuevo modelo educativo, a través de leyes y decretos complementarios que brindan un nuevo escenario para la educación. Esta configuración aún carece de planteamientos operativos y líneas de acción concretas en el ámbito de la educación técnica y tecnológica, lo que posterga de cierta manera las potencialidades de un segmento de la población joven con aptitudes ligadas a su realidad y dinámica socioeconómica local.

El siglo XXI es la época de la ciencia y de la tecnología donde la aparición de nuevas tecnologías permite que la sociedad avance y se inicie lo que se llama la sociedad del conocimiento, dándole importancia al capital humano. En este sentido, la educación técnica se constituye en un eje central para el desarrollo de oportunidades vinculadas a los sectores productivos locales, otorgando una conexión entre el sector educativo y productivo tanto a nivel nacional, como de los departamentos y los municipios.

Con el paso de los años, la brecha entre la oferta de fuerza de trabajo técnica y la demanda laboral del sector público, privado y familiar se ha ido incrementando; dejando un espacio de acción vital para la aplicación de políticas, programas y proyectos municipales. En este contexto de baja diversificación productiva y crisis del empleo juvenil, la educación técnica y tecnológica es la base para generar y corregir los desequilibrios en el mercado de trabajo y fortalecer la base económica productiva del país y del Municipio.

Es así que, a través el diagnóstico del Plan Integral “La Paz 2040”, se constató que se necesitan desarrollar medios y líneas de acción que mejoren la educación técnica, pero en vinculación plena al empleo. En este sentido, se requiere mejorar la “preparación para el trabajo” y la “educación para la producción”.

De esta manera, uno de los retos más importantes, está enfocado a guiar los esfuerzos municipales a la vinculación técnica y tecnológica para la motivación y el desarrollo de actividades productivas y consiguientemente apoyar a la mejora de oportunidades de empleo y avances en materia de ingresos de la población.

Es por ello, que la investigación “Diagnóstico de la Educación Técnica en el Municipio de La Paz” se constituye en un esfuerzo del GAMLP por brindar información objetiva y oportuna a la ciudadanía en general. En este sentido, se pone a consideración, los datos y resultados más importantes obtenidos a partir de la elaboración y aplicación de la Encuesta Municipal sobre la Oferta y Demanda de Formación Técnica y Tecnológica, realizada el año 2013. En así que, el presente documento se ha estructurado en nueve grandes capítulos; el **primero**, presenta el marco institucional y normativo sobre la formación técnica; el **segundo** menciona los aspectos más relevantes acerca del marco metodológico para la aplicación de esta encuesta; el **tercer** capítulo, presenta de manera estructurada las características generales de la población joven en el Municipio de La Paz; el **cuarto** acápite presenta los principales resultados de la encuesta dirigida a estudiantes de **quinto** y **sexto** de secundaria, con el objetivo de conocer las percepciones y preferencias de los jóvenes por la formación técnica y tecnológica; el capítulo quinto se estudió la demanda de educación técnica en estudiantes de Institutos Técnicos y en egresados de los mismos. Asimismo, el sexto, identifica las experiencias de contratación del personal técnico, así como sus demandas en cuanto al perfil de este tipo de personal.

El **séptimo** capítulo contiene una descripción de la oferta de formación técnica y tecnológica en el Municipio de La Paz, donde se incluyen características generales, oferta académica, sistemas de inserción laboral y la participación en programas institucionales. Asimismo, a partir de los hallazgos realizados en el estudio, en el capítulo **octavo** se incluyen de manera general, lineamientos de política pública para el GAMLP para el fomento de la educación técnica y su articulación con el Plan Integral “La Paz 2040”. El **noveno** capítulo presenta las conclusiones del documento.

Finalmente se incluye la bibliografía y los anexos donde se detallan los instrumentos utilizados.

Capítulo 1

ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL



CAPÍTULO I

Organización institucional

1.1. MARCO NORMATIVO

La importancia otorgada al desarrollo de Recursos Humanos y el reconocimiento de su necesaria presencia en la formulación de políticas activas de empleo, ha devenido en que la Formación Profesional sea objeto de regulación a través de instrumentos normativos internacionales y de la legislación interna boliviana, desde la propia Constitución Política del Estado (CPE). De esta manera, la CPE consagra una gama de derechos entre los que se encuentran los denominados “derecho a la educación” y “derecho al trabajo y el empleo”, ambos relacionados estrechamente al tema de la Formación Profesional.

Asimismo, en Bolivia el Sistema Educativo Boliviano se fundamenta en una educación abierta, humanista, científica, técnica y tecnológica, productiva, territorial, teórica y práctica, liberadora y revolucionaria, crítica y solidaria. Es así que, es el Estado quien garantiza la educación vocacional y la enseñanza técnica humanística, para hombres y mujeres, relacionada con la vida, el trabajo y el desarrollo productivo¹.

Por otro lado, en la CPE se reconoce que la educación superior está conformada por las universidades, las escuelas superiores de formación docente, y los institutos técnicos, tecnológicos y artísticos, fiscales y privados.

Además, la Ley Marco de Autonomías y Descentralización “Andrés Ibáñez” N° 031, promulgada el 19 de julio de 2010, establece que la distribución de competencias entre el nivel central del Estado y las entidades territoriales autónomas; es así que la dimensión municipal de la gestión educativa está relacionada con la construcción, reposición y mantenimiento de la infraestructura, del equipamiento, mobiliario, financiero y garantizar los servicios básicos de las Unidades Educativas de educación regular, alternativa y especial donde la tarea fundamental de los gobiernos municipales constituye garantizar las condiciones físicas y materiales para mejorar el acceso y la cobertura.

Adicionalmente, la misma norma señala que una de las competencias exclusivas de los gobiernos municipales es fomentar y fortalecer el desarrollo de las unidades productivas, su organización administrativa y empresarial, capacitación técnica y tecnológica en materia productiva a nivel municipal, abriendo las puertas para la intervención de los municipios en educación técnica.

¹ Gaceta Oficial de Bolivia. (2009). Constitución Política del Estado. (Artículo 78 inciso III y IV).

Es así que mediante la Ley de Educación “Avelino Siñani – Elizardo Pérez” N° 070 (LEASEP) promulgada el 20 de diciembre de 2010, se establece que uno de los objetivos de la Formación Superior Técnica y Tecnológica es “formar profesionales con capacidades productivas, investigativas y de innovación para responder a las necesidades y características socioeconómicas y culturales de las regiones y del Estado Plurinacional” así como “Recuperar y desarrollar los conocimientos y tecnologías de las naciones y pueblos indígena originario campesinos, comunidades interculturales y afrobolivianas”².

La consolidación de la LEASEP está basada en un proceso que inició el año 2006 con la elaboración del Currículo Base del Sistema Educativo Regular. Es así que, las primeras versiones, fueron publicadas por el Ministerio de Educación el año 2008 las que pasaron por un proceso de discusión hasta contar con una versión final el año 2011.

El Currículo Base define y precisa el enfoque pedagógico adoptado, resaltando el carácter práctico-teórico-valorativo-productivo de la educación, y a su vez define la nueva Organización Curricular y la estructura del Sistema de Educación Regular en la que se encuentra el nivel de Educación Secundaria Comunitaria Productiva que está orientado a la obtención del Diploma de Bachiller Técnico Humanístico con un grado de acreditación de Técnico Medio.

En este marco, se establecen ocho áreas productivas: agropecuaria, industrial, comercial, servicios, turismo, artes plásticas y visuales, educación musical, educación física y deportes. De cada una de ellas pueden derivar diferentes especialidades de acuerdo al contexto productivo regional (Currículo del Sistema Educativo Regular 2011).

En realidad, es el diseño Curricular Base de la Formación Profesional Técnica Tecnológica el cual define las bases, fines, objetivos y lineamientos para el funcionamiento de los institutos técnicos superiores. De este modo, plantea como sus principales ejes: la educación para la producción, la educación para vivir bien, la educación para la innovación productiva integral y la educación para la permanencia; y adopta el enfoque metodológico aprender haciendo³.

A través de la aprobación de Resoluciones Ministeriales del Ministerio de Educación en enero del 2013 se anunció el inicio de la etapa de transición al bachillerato técnico humanístico. Las Direcciones Distritales de Educación en coordinación con las autoridades de los institutos técnicos, tecnológicos y las Direcciones de las unidades educativas son responsables de la planificación, organización, ejecución y control de la implementación de la formación técnica, tecnológica y humanística de las y los estudiantes de las unidades educativas humanísticas aledañas al instituto técnico o tecnológico correspondiente⁴.

Asimismo, a mediados del 2013 se ha promulgado la Ley N° 342 denominada Ley de la Juventud que obliga al Gobierno Central y a los Gobiernos Locales a destinar recursos de apoyo en temas de educación, empleo e incentivos a la producción y a emprendimientos productivos. Es así que, la Ley Municipal Autónoma N° 090 de Juventudes⁵ tiene como objetivo establecer el marco jurídico legal para el ejercicio pleno de los derechos y garantías de las juventudes del Municipio de La Paz y la regulación del marco institucional de las unidades organizacionales del GAMLP que trabajan en esta temática. De esta manera, en el Título III Políticas Municipales, en su Capítulo I Educación establece que todas las juventudes del Municipio de La Paz tienen derecho a una educación integral, humana, de calidad y destinada a promover las capacidades y talentos personales de cada joven fomentando sus dimensiones físicas, intelectuales y de interacción social, en el marco autonómico competencial del Municipio. Asimismo, se menciona que los Centros Municipales de Desarrollo Tecnológico, dependientes de la Delegación Municipal para la Promoción de la Juventud, brindarán capacitación y acceso a las tecnologías de comunicación, información y conocimiento digital a las juventudes.

² Gaceta Oficial de Bolivia. (2010). Ley de Educación “Avelino Siñani – Elizardo Pérez” N° 070. Artículo 42.

³ Ministerio de Educación. (2011). Diseño Curricular Base de la Formación Técnica y Tecnológica.

⁴ Ministerio de Educación. (2013). Normas Generales de la Gestión Educativa 2013. Subsistema de Educación Regular aprobadas por Resolución Municipal del Ministerio de Educación 001/2013 de 02/01/2013.

⁵ Promulgada el 01 de septiembre de 2014.

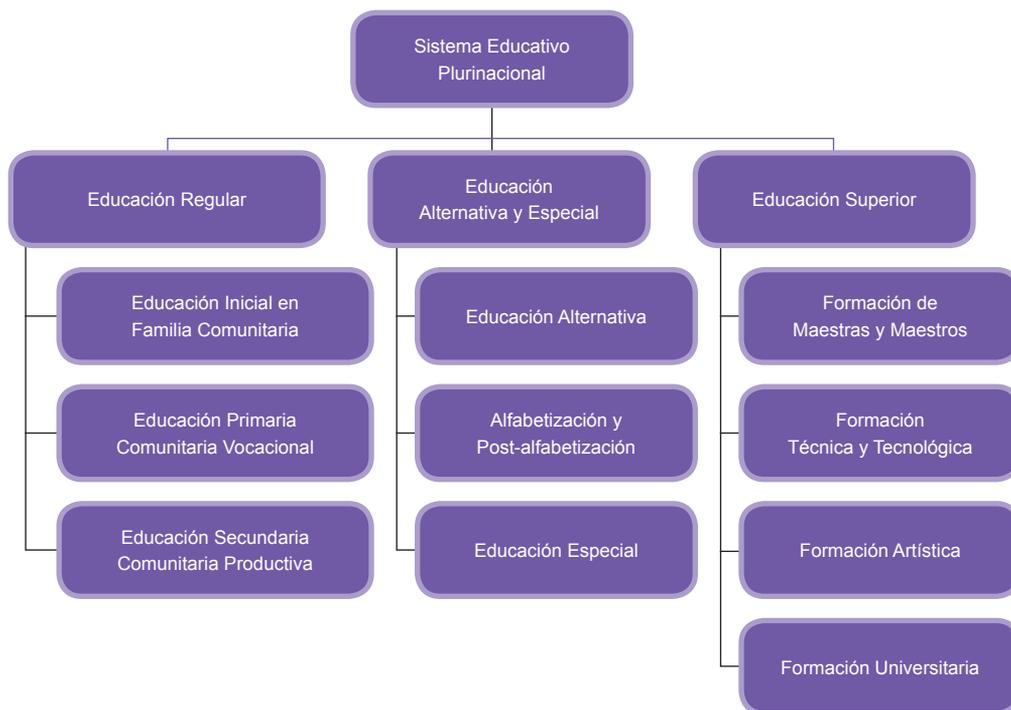
Finalmente, es evidente que no existen limitantes que restrinjan las competencias municipales en la educación técnica, pero tampoco el gobierno central brinda ninguna colaboración a los gobiernos municipales para apoyar en la mejora de la calidad educativa técnica. De esta manera, a través de la promulgación de la Ley Municipal Autónoma N° 68⁶, la cual aprueba el Plan Integral “La Paz 2040”⁷, en su Eje “La Paz Equitativa e Incluyente” en su sub eje “Educación y Conocimiento” se propone la articulación de ambos conceptos y busca hacerlos prácticos a través de la apuesta por la educación técnica, mejorando “la preparación para el trabajo” y “la educación para la producción”⁸, promoviendo un Municipio innovador, emprendedor y turístico, integrado de manera equilibrada y recíproca a su región metropolitana, competitivo en el ámbito macroregional con uso y desarrollo de tecnologías que agregan valor a las cadenas de servicios, comercio y complejos productivos eco-eficientes, con capital humano altamente calificado y empleos equitativos e incluyentes.

1.2. MARCO INSTITUCIONAL

El Sistema Educativo Plurinacional de Bolivia está integrado por tres subsistemas: i) Educación Regular, ii) Educación Alternativa y Especial, y finalmente iii) Educación Superior. En la Figura N° 1.1 se puede observar su estructura:

Figura N° 1.1.

Bolivia: Estructura del Sistema Educativo Plurinacional



Fuente: Ley de la Educación “Avelino Siñani- Elizardo Pérez” N° 070

Elaboración: Oficina Mayor de Planificación para el Desarrollo – Dirección de Investigación e Información Municipal

⁶ Promulgada el 4 de abril de 2014.

⁷ El Plan Integral “La Paz 2040”, se encuentra respaldado con un diagnóstico realizado en los siguientes tópicos: Económico y de Seguridad Alimentaria, Desarrollo Humano y Culturas, Ambiental y Riesgos, Territorial Urbano y Territorial Rural.

⁸ Esta denominación responde a la terminología usada por el Ministerio de Educación en Bolivia.

De esta manera, la Formación Técnica y Tecnológica forma parte del subsistema de Educación Superior dentro del Sistema Educativo Plurinacional de Bolivia, siendo el Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional el encargado de formular y proponer políticas de ciencia, tecnología en el marco del Plan Nacional de Desarrollo.

Por otro lado, la Estructura Institucional de la Formación Superior Técnica y Tecnológica en Bolivia⁹ está constituida por:

- Institutos técnicos e institutos tecnológicos, son instituciones educativas que desarrollan programas de formación profesional a nivel técnico, están orientadas a generar emprendimientos productivos en función a las políticas de desarrollo del país. Son organizaciones de carácter fiscal, de convenio y privado.
- Escuelas Superiores Tecnológicas, son instituciones educativas, de carácter fiscal, que desarrollan programas complementarios de formación especializada a nivel licenciatura para profesionales del nivel técnico superior, para el desarrollo de la investigación aplicada, la ciencia y la tecnología en áreas prioritarias para el desarrollo del Estado Plurinacional. Serán creadas por Decreto Supremo, considerando capacidad y experiencia institucional, infraestructura y equipamiento, sostenibilidad económica y técnica, y cobertura establecidas en reglamentación específica.

A nivel municipal, la Oficialía Mayor de Promoción Económica es la encargada de promover el desarrollo económico local, integral y sostenible, articulando estrategias de concertación entre el sector público y productivo privado, incentivando y viabilizando la actividad productiva y el desempeño de los actores económicos en el Municipio, estableciendo estrategias para el desarrollo de las vocaciones económico productivas de los Distritos Urbanos y Rurales¹⁰.

De esta manera a través de la Dirección de Competitividad y Emprendimiento se proponen políticas y programas para articular estrategias de concertación entre el sector público y el productivo privado, y así generar oportunidades de mejora en la productividad y la competitividad local, promoviendo la captación de nuevas inversiones y la diversificación de las actividades productivas. Esta Dirección Municipal está a cargo de tres unidades, como se puede apreciar en la Figura N° 1.2.

Figura N° 1.2.



Fuente: GAMLP - Manual de Organización y Funciones – 2014.
Elaboración: Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo – Dirección de Investigación e Información Municipal

⁹ Extraído del Artículo 43 de la Ley de Educación "Avelino Siñani – Elizardo Pérez" N° 070.

Finalmente, la Delegación Municipal para la Promoción de la Juventud (DMPJ), es una instancia que fortalece la interacción con las adolescencias y juventudes del municipio de La Paz, identificándolas como actores fundamentales en el disfrute de su ciudadanía plena y de su propio desarrollo. Es así que a nivel interno, implementa acciones concretas a favor de los jóvenes posibilitando el reconocimiento y visibilizando, al interior del GAML, la importancia de trabajar para y con las juventudes paceñas. A nivel externo bajo un enfoque socio-comunitario y de ciclo de vida, la DMPJ es una instancia de enlace entre las adolescencias, las juventudes, los servicios municipales y/o las diferentes instancias municipales y las comunidades, facilitando canales de participación activa, vigilancia ciudadana y propuestas concretas para el disfrute de la ciudadanía plena.

Capítulo

II

ENCUESTA MUNICIPAL SOBRE LA OFERTA Y DEMANDA DE FORMACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA



CAPÍTULO II

Encuesta municipal sobre la oferta y demanda de formación técnica y tecnológica

La importancia de la educación no solo se remite a la posibilidad de generar mayores ingresos a futuro, sino también se refiere al uso de habilidades adquiridas para ejercer nuevas formas de vida. De esta manera, una sociedad con buenos logros educativos, tiende a ser más igualitaria tanto por los retornos laborales a la educación como por el efecto positivo en la calidad de vida.

La formación técnica y tecnológica es una modalidad educativa de creciente importancia en todos los países por su decisiva y particular contribución al desarrollo económico, social, y a la competitividad, donde en países poco industrializados como Bolivia, las posibilidades de progreso dependen fundamentalmente de la generación de su capacidad científica y tecnológica, a través de la formación en capacidades específicas que permitan establecer ventajas comparativas y competitivas respecto al resto del mundo.

En tal sentido, el Municipio de La Paz no está ajeno a esta realidad por lo que existe la necesidad de buscar la articulación de la oferta de formación a las demandas y requerimientos de la producción de bienes y servicios, lo que implica un cierto grado de adecuación cuantitativa y cualitativa. De esta manera, durante la gestión 2013, se llevó a cabo la Encuesta Municipal sobre la Oferta y Demanda de Formación Técnica y Tecnológica la cual se constituye en una fuente de información para hacer frente a la revolución tecnológica y científica a la que se asiste en las últimas décadas en un contexto internacional cada vez más globalizado.

2.1. OBJETIVOS

El **objetivo principal** fue recabar información sobre la oferta y demanda en la Formación Técnica y Tecnológica para orientar políticas públicas en el marco de las competencias del GAMLP.

Los **objetivos específicos** son:

- Identificar las características de los institutos que ofrecen formación técnica y tecnológica en el Municipio de La Paz.
- Determinar las potencialidades y necesidades productivas, de emprendimiento y de empleabilidad del Municipio.
- Establecer la valoración de la formación técnica y tecnológica de los estudiantes que cursan estudios en institutos técnicos, en cuanto a su nivel de satisfacción, respuesta a sus demandas y necesidades, etc.
- Identificar las expectativas y demandas de formación técnica y tecnológica de estudiantes de los dos últimos años de colegio que tengan planes de ingresar a institutos técnicos.

- Indagar sobre las demandas y necesidades de formación técnica y tecnológica de estudiantes de los dos últimos años de colegio, que no encuentran respuesta en la oferta educativa actual.

2.2. ASPECTOS METODOLÓGICOS

La organización de la Encuesta Municipal sobre la Oferta y Demanda de Formación Técnica y Tecnológica, se trabajó con la Dirección de Investigación e Información Municipal (DIIM) dependiente de la Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo (OMPD) en coordinación con la Dirección de Competitividad y Emprendimiento de la Oficialía Mayor de Promoción Económica (OMPE) del GAMLP, a través de un Equipo Técnico Municipal, bajo los siguientes parámetros:

2.2.1. Instrumentos

Se han implementado los siguientes instrumentos, en función a los objetivos planteados; i) encuesta dirigida a los estudiantes de institutos técnicos para captar sus valoraciones respecto a la educación técnica y tecnológica; ii) encuesta dirigida a estudiantes de los dos últimos años de colegio para identificar las expectativas y demandas de formación técnica y tecnológica, iii) encuesta dirigida a informantes claves de los institutos técnicos para relevar información sobre las características más importantes de estos centros educativos, iv) grupos focales a egresados de institutos técnicos, además de v) entrevistas en profundidad a expertos en el sector y empleadores.

El diseño de la boleta de encuesta para la oferta y la demanda¹¹, se ha sujetado a guías estructuradas para obtener las distintas variables. De este modo, para garantizar la calidad de la información recolectada se ha implementado un cronograma de supervisión al operativo de campo, además de un proceso de crítica de las boletas y la validación de los datos tabulados en cada uno de los hitos del estudio.

2.2.2. Diseño de la muestra

a) Encuesta a estudiantes de Institutos Técnicos

Para la determinación del tamaño de la muestra se empleó un muestreo bietápico por conglomerados. En la primera etapa se seleccionó una muestra aleatoria simple de 52 conglomerados; es decir institutos técnicos.

En la segunda etapa, se dividió la muestra de 1.068 encuestas de manera proporcional al número de estudiantes de cada instituto seleccionado en la primera etapa.

Cuadro N° 2.1.

Municipio de La Paz: Distribución de la muestra de estudiantes de institutos técnicos según tipo, 2013 (En número)

DETALLE	MUESTRA DE INSTITUTOS	MUESTRA DE ESTUDIANTES
Público	10	261
Privado	39	762
Convenio	3	45
TOTAL	52	1.068

Fuente: Ministerio de Educación, 2013
Elaboración: Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo – Dirección de Investigación e Información Municipal

¹¹ Para ver la estructura de la boleta ir a Anexos.

b) Encuesta a estudiantes de colegios

Se realizó una encuesta a estudiantes de los dos últimos años de colegio (5to y 6to de secundaria), para ello se empleó un muestreo por conglomerados, donde se seleccionaron 50 unidades educativas, entre públicas, privadas y de convenio, que no cuenten con formación técnica, donde se aplicó un salto sistemático con arranque aleatorio.

En cada unidad educativa seleccionada, se realizó un “censo” a través de una encuesta de auto-llenado. De esta manera, se logró realizar 3.197 encuestas en las 50 unidades educativas seleccionadas.

Cuadro N° 2.2.

Municipio de La Paz: Distribución de la muestra de estudiantes de colegios según tipo, 2013 (En número)

DETALLE	MUESTRA DE UE	MUESTRA ESTUDIANTES		
		Total	Quinto de secundaria	Sexto de secundaria
Público	25	1.497	1.097	400
Privado	12	746	447	299
Convenio	13	954	621	333
TOTAL	50	3.197	2.165	1.032

Fuente: Ministerio de Educación, 2013

Elaboración: Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo – Dirección de Investigación e Información Municipal
UE: Unidad Educativa

c) Encuesta a institutos técnicos

Para la variable de oferta de formación técnica se recopiló información de los 52 institutos técnicos seleccionados para la encuesta dirigida a estudiantes, donde se recopiló información sobre la infraestructura, la estructura curricular, permanencia y deserción de estudiantes, perfil del plantel docente e inserción laboral promovida por los institutos técnicos.

d) Grupos focales y entrevistas

Se llevaron a cabo 16 grupos focales con egresados de institutos técnicos donde se recopiló información de carácter cualitativo acerca de sus percepciones de las personas que trabajan y no trabajan en su área de formación.

⁸ El desarrollo de una medida internacional para actividad física comenzó en Ginebra en 1998 y fue seguida de un extensivo examen de confiabilidad y validez hecho en 12 países (14 sitios) en el año 2000. Los resultados finales sugieren que estas medidas tienen aceptables propiedades de medición para usarse en diferentes lugares y en diferentes idiomas, y que son apropiadas para estudios nacionales poblacionales de prevalencia de participación en actividad física. (Para más información ver www.ipaq.ki.se).

Cuadro N° 2.3.

**Municipio de La Paz: Grupos focales
con egresados de institutos técnicos, 2013
(En número)**

ESTRATO SOCIAL	SEXO	TOTAL	EGRESADOS/TITULADOS QUE TRABAJAN EN SU ÁREA DE FORMACIÓN TÉCNICA		EGRESADOS/TITULADOS DESEMPLEADOS Y/O QUE NO TRABAJAN EN SU ÁREA DE FORMACIÓN TÉCNICA	
			Carreras comerciales	Carreras productivas	Carreras comerciales	Carreras productivas
Medio bajo	Hombre	4	1	1	1	1
	Mujer	4	1	1	1	1
Bajo	Hombre	4	1	1	1	1
	Mujer	4	1	1	1	1
TOTAL		16	4	4	4	4

Fuente: Encuesta Municipal sobre la Oferta y Demanda de Formación Técnica y Tecnológica, 2013
Elaboración: Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo – Dirección de Investigación e Información Municipal

En cada grupo focal participaron entre 6 a 8 personas que cumplen con el perfil requerido en el diseño de la muestra.

Respecto a las entrevistas en profundidad a expertos, se realizaron 10, donde se trató de realizar un análisis prospectivo de las necesidades y tendencias locales respecto a la Educación Técnica y Tecnológica. El detalle se presenta en el Cuadro N° 2.4:

Cuadro N° 2.4.

**Municipio de La Paz: Perfil de expertos entrevistados, 2013
(En número)**

DETALLE	TOTAL
Funcionarios del Ministerio de Educación encargados de estrategias de formación técnica	2
Funcionarios del GAMLP encargados de estrategias de formación técnica	2
Funcionarios del GAMLP encargados de estrategias de producción y empleo	2
Expertos en formación técnica en el área comercial y de servicios	2
Expertos en formación técnica en el área industrial y de producción	2
TOTAL	10

Fuente: Oficialía Mayor de Promoción Económica - Dirección de Competitividad y Emprendimiento
Elaboración: Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo – Dirección de Investigación e Información Municipal

Por otro lado, se realizaron las entrevistas a empleadores, para determinar la demanda laboral y los requerimientos de las empresas:

Cuadro N° 2.5.

**Municipio de La Paz: Entrevistas a empleadores, 2013
(En número)**

DETALLE	TOTAL
Sector público	20
Sector privado en el área de producción	17
Sector privado en el área de comercio	17
Sector privado en el área de servicios	16
TOTAL	70

Fuente: Oficialía Mayor de Promoción Económica - Dirección de Competitividad y Emprendimiento
Elaboración: Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo – Dirección de Investigación e Información Municipal

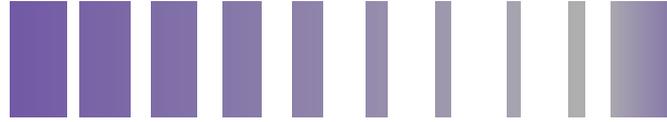
2.3. TRABAJO DE CAMPO

El trabajo de campo se realizó durante los meses de octubre y noviembre de la gestión 2013. En este sentido, se elaboró un documento guía para los encuestadores con todos los detalles sobre los objetivos del estudio, la metodología de recolección, los objetivos de cada módulo y de cada pregunta del cuestionario, la forma de llenado de las preguntas, así como un glosario de términos y referencias que apoyen el correcto trabajo de levantamiento de información.

Posteriormente, se procedió a realizar una capacitación de los supervisores y encuestadores para garantizar la calidad de la información recolectada y la obtención de datos confiables y fidedignos buscando asegurar el criterio de uniformidad en la recolección de información.

Una vez que el equipo de encuestadores y supervisores se encontró debidamente capacitado y con el conocimiento suficiente sobre el instrumento de recolección, se procedió a la realización de la prueba piloto, necesaria para validar los instrumentos y la calidad de recolección de la información, para verificar la consistencia y claridad de las preguntas y, asimismo, constatar que se responda a los objetivos perseguidos, para finalmente realizar los ajustes necesarios a las boletas y llevar adelante las encuestas.

Capítulo



CARACTERÍSTICAS DE LA JUVENTUD EN EL MUNICIPIO DE LA PAZ



CAPÍTULO III

Características de la juventud en el Municipio de La Paz

Se puede considerar a la juventud como una etapa de la vida en la cual se empiezan a tomar las primeras decisiones independientes, a practicar elecciones y a acumular los aprendizajes necesarios para llegar a ser un adulto en todos los aspectos. A pesar de poder describir rasgos comunes para este conjunto, la población joven es un grupo social muy diverso, cuyas creencias, valores, actitudes, expectativas y comportamientos difieren considerablemente, lo que les convierte claramente en una población heterogénea.

El presente capítulo analiza las características generales de la población joven en el Municipio de La Paz.

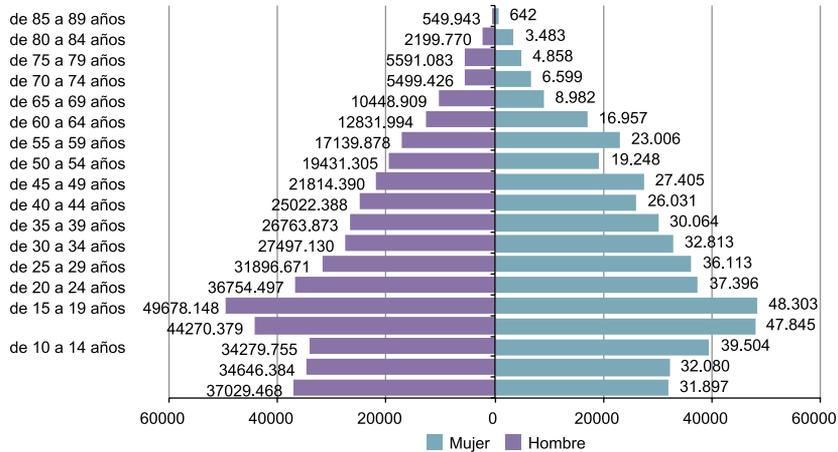
3.1. CONTEXTO DEMOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO

Para el presente estudio se considera "jóvenes" a las personas entre 15 y 29 años, este colectivo representa el 28,8% de la población paceña (264.247 jóvenes), lo que significa que 3 de cada 10 habitantes en el Municipio de La Paz pertenecieron a este grupo etareo según proyecciones de la población para el 2013 realizadas por el GAMLP¹².

¹² Las proyecciones realizadas toman en cuenta la tasa de crecimiento inter-censal de 1,1%.

Gráfico N° 3.1

Municipio de La Paz: Pirámide poblacional, 2013 (Proy)
(En número de habitantes)

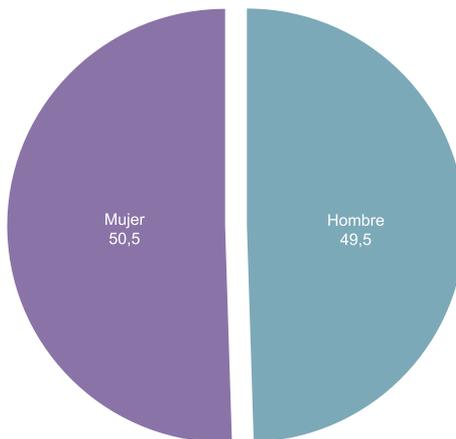


Fuente: Anuario Estadístico del Municipio de La Paz, 2013
Elaboración: Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo - Dirección de Investigación e Información Municipal (Proy): Proyectado

Asimismo, las tendencias recientes de la fecundidad y de la mortalidad no sólo han determinado el crecimiento de la población, también han incidido en su composición por edades.

Gráfico N° 3.2

Municipio de La Paz: Población joven según sexo, 2013 (Proy)
(En porcentaje)



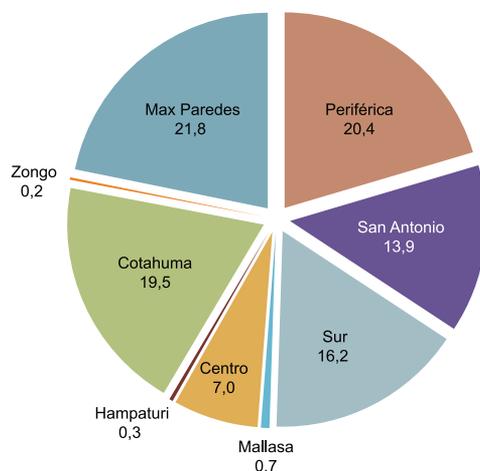
Fuente: Anuario Estadístico del Municipio de La Paz, 2013
Elaboración: Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo - Dirección de Investigación e Información Municipal (Proy): Proyectado

Para la gestión 2013, 49,5% de la población joven en el Municipio de La Paz estaba integrada por hombres y 50,5% por mujeres.

3.1.1. Distribución de la población joven en el Municipio de La Paz

Al igual que para la población en general, la distribución de los jóvenes en el Municipio de La Paz es resultado de la acción conjunta de las dinámicas de crecimiento natural y de movilidad espacial de la población. En este sentido, la juventud se concentra en los Macrodistritos¹³ urbanos (99,5%), acorde con las tendencias del proceso de urbanización en el Municipio de La Paz, en las últimas décadas.

Gráfico N° 3.3
Municipio de La Paz: Distribución de la población joven según Macrodistrito, 2013 (Proy)
(En porcentaje)



Fuente: Anuario Estadístico del Municipio de La Paz, 2013
 Elaboración: Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo - Dirección de Investigación e Información Municipal
 (Proy): Proyectado

¹³ El Municipio de La Paz está conformado por 9 Macrodistritos: 7 urbanos y 2 rurales. Los Macrodistritos urbanos son Cotahuma, Max Paredes, Centro, San Antonio, Mallasa, Sur y Periférica; Los rurales son Zongo y Hampaturi.

3.2. LA EDUCACIÓN DE LOS JÓVENES EN EL MUNICIPIO DE LA PAZ

La educación representa uno de los puntales más sólidos sobre los que descansan, tanto la superación individual, como el progreso social. Este es un derecho establecido en la Constitución Política del Estado y, a su vez, es una condición primordial para promover una mayor autonomía, dignidad, capacidad y aptitudes de los jóvenes y su acceso a mejores oportunidades de vida.

3.2.1. Alfabetismo

El Municipio de la Paz ha logrado importantes avances en materia educativa: alrededor del 95,6% de la población mayor a 15 años de edad dijo saber leer y escribir. Para el conjunto de jóvenes de 15 a 29 años la tasa de alfabetismo supera en todos los casos al 99% como se puede apreciar en el Cuadro N° 3.1.

Cuadro N° 3.1.

**Municipio de La Paz: Alfabetismo
según grupo de edad, 2012 (p)
(En porcentaje)**

DETALLE	POBLACIÓN QUE SABE LEER Y ESCRIBIR	POBLACIÓN QUE NO SABE LEER Y ESCRIBIR
15 a 19	99,7	0,3
20 a 24	99,4	0,6
25 a 29	99,8	0,2
30 a 34	99,5	0,5
35 a 39	98,8	1,2
40 a 44	98,6	1,4
45 a 49	98,1	1,9
50 a 54	97,1	2,9
55 a 59	98,3	1,7
60 a 64	93,9	6,1
65 a 69	92,2	7,8
Más de 70	86,0	14,0
MUNICIPIO	95,6	4,4

Fuente: Encuesta Municipal de Pobreza 2012

Elaboración: Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo - Dirección de Investigación e Información Municipal

(p): Preliminar

3.2.2. Años de escolaridad

Por otro lado, para el año 2012, el promedio de escolaridad de la población paceña fue de 10,6 años de estudio, tanto para hombres como para mujeres. Asimismo, son importantes los niveles de escolaridad alcanzados entre la población joven, donde el promedio de años de escolaridad de las personas entre 15 a 19, 20 a 24 y 25 a 29 años de edad, asciende a 10,4, 13,2 y 14,1 respectivamente.

Cuadro N° 3.2.

**Municipio de La Paz: Años
promedio de escolaridad, 2012 (p)
(En años promedio)**

DETALLE	HOMBRE	MUJER	TOTAL
5 a 9	1,1	1,2	1,2
10 a 14	5,7	5,8	5,8
15 a 19	10,2	10,5	10,4
20 a 24	13,1	13,2	13,2
25 a 29	14,2	14,0	14,1
30 a 34	14,3	13,7	14,0
35 a 39	13,5	12,5	12,9
40 a 44	13,3	11,9	12,6
45 a 49	13,0	11,1	12,0
50 a 54	12,6	10,7	11,6
55 a 59	13,2	10,6	11,9
60 a 64	11,7	9,4	10,4
65 a 69	11,3	9,0	10,0
Más de 70	10,7	7,1	8,9
MUNICIPIO	11,1	10,3	10,6

Fuente: Encuesta Municipal de Pobreza 2012
Elaboración: Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo - Dirección de Investigación e Información Municipal
(p): Preliminar

3.2.3. Nivel de instrucción

Durante la gestión 2012, el 0,3% de mujeres y hombres entre 15 a 29 años, no contaba con ningún tipo de instrucción y el 2,8% se encontraba cursando la primaria mostrando un claro rezago educativo.

El rezago de la población entre los 15 a 29 años de edad, tiene particular importancia por constituir una limitación para el desarrollo personal, familiar y social; puesto que al no tener concluida la educación básica, no está en capacidad de competir en igualdad de condiciones con los integrantes de su generación que sí la concluyeron, para continuar sus estudios, incorporarse de mejor manera al trabajo remunerado o educar a sus hijos, por señalar algunas de las principales repercusiones. Es así que la población joven, de 15 a 29 años, se constituye en el "capital humano" de particular importancia para el desarrollo del Municipio de La Paz y del país, por estar en su etapa de formación académica e incorporación a la actividad productiva.

Así, de acuerdo a la información de la Encuesta Municipal de Pobreza realizada durante la gestión 2012, se puede establecer que el 9,2% de la población del Municipio de La Paz tienen como nivel más alto de instrucción la Educación Técnica, donde para los grupos poblacionales comprendidos entre las edades de 20 a 24 y de 25 a 29, fue 11,8 y 13,7% respectivamente, tomando en cuenta los niveles técnicos de universidad y de instituto.

Cuadro N° 3.3.

**Municipio de La Paz: Nivel más alto de instrucción según edad, 2012 (p)
(En porcentaje)**

DETALLE	MUNICIPIO	EDAD													
		5 a 9	10 a 14	15 a 19	20 a 24	25 a 29	30 a 34	35 a 39	40 a 44	45 a 49	50 a 54	55 a 59	60 a 64	65 a 69	Más de 70
Ninguno	2,8	12,6	0,8	0,1	0,4	-	0,1	0,5	0,5	1,3	2,1	1,2	5,7	6,7	13,7
Curso de alfabetización	0,1	-	-	-	-	-	0,2	0,1	0,1	-	0,2	-	0,2	-	0,2
Educación Pre-escolar (1 a 2 años)	2,5	31,9	-	-	-	-	-	-	0,1	-	-	-	-	-	-
Básico (1 a 5 años)	6,5	7,9	6,9	0,5	0,7	1,6	3,7	6,3	8,9	10,5	10,9	12,4	13,1	14,4	11,8
Intermedio (1 a 3 años)	2,6	-	5,8	2,4	0,5	1,1	1,3	3,1	3,6	5,0	4,9	3,2	3,6	2,2	1,9
Medio (1 a 4 años)	17,4	0,3	1,3	25,9	21,4	16,8	20,0	26,3	25,2	26,4	20,6	20,9	13,4	8,8	11,4
Primaria (1 a 6 años)	12,3	46,9	55,8	1,7	0,4	0,4	1,7	2,4	3,9	3,7	5,9	7,7	11,6	15,4	16,3
Secundaria (1 a 6 años)	15,2	0,2	29,5	59,5	15,7	10,3	5,5	5,8	3,9	3,5	7,0	5,4	8,5	9,4	13,3
Educación Especial	0,2	0,2	-	0,3	0,1	0,1	-	0,7	0,1	0,6	0,2	0,3	0,3	-	0,2
Maestro (a) Normalista	1,9	-	-	0,1	0,6	1,8	1,1	1,8	2,2	2,5	3,0	2,8	6,9	4,5	6,0
Universidad Pública (Licenciatura)	18,7	-	-	4,3	27,2	34,5	33,9	25,2	27,9	21	21,1	20,5	18,0	18,6	12,3
Universidad Privada (Licenciatura)	7,2	-	-	3,1	20,5	15,2	12,8	8,7	6,7	5,2	3,3	4,1	2,3	3,3	2,4
Postgrado Diplomado	0,9	-	-	-	0,1	1,4	1,5	0,9	0,9	2,0	1,1	4,1	1,3	0,7	0,7
Postgrado Maestría	1,4	-	-	-	-	1,1	2,5	2,4	2,6	3,0	3,1	4,1	1,6	1,6	2,0
Postgrado Doctorado	0,2	-	-	-	-	0,4	0,1	0,2	0,1	-	-	0,9	0,6	1,2	0,1
Técnico de Universidad	1,2	-	-	0,4	1,4	2,4	1,9	3,0	1,6	1,2	1,2	1,0	1,4	1,4	0,3
Técnico de Instituto	8	-	-	1,7	10,4	11,3	13	11,6	10,3	12,1	13,2	9,9	10,2	8,8	5,9
Institutos de Formación Militar y Policial	0,7	-	-	-	0,5	1,4	0,5	1,0	1,0	1,4	1,7	1,5	0,5	1,3	0,7
Otros cursos (menos de 1 año)	0,1	-	-	-	-	0,2	-	-	0,2	0,1	0,2	-	0,8	1,4	-
NS/NR	0,1	-	-	-	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,4	0,2	0,1	-	0,3	0,4

Fuente: Encuesta Municipal de Pobreza 2012

Elaboración: Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo - Dirección de Investigación e Información Municipal

(p): Preliminar

NS/NR: No sabe, No responde

3.3. INDICADORES DE POBREZA EN LA JUVENTUD DEL MUNICIPIO DE LA PAZ

La incidencia de pobreza¹⁴ por Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) obtenida en La Encuesta Municipal de Pobreza realizada durante el año 2012 por el GAMLP, refleja que aproximadamente 47 de cada 100 personas jóvenes (de 15 a 29 años) tienen las Necesidades Básicas Satisfechas, 32 se encuentran en el Umbral de Pobreza, 21 en Pobreza Moderada, 1 en indigencia y ninguna en marginalidad. Si comparamos con datos a nivel municipal, aproximadamente 52 de cada 100 personas tienen las Necesidades Básicas Satisfechas, 28 se encuentran en el Umbral de Pobreza, 19 son pobres moderadas y 1 está en situación de indigencia y marginalidad.

Cuadro N° 3.4.

Municipio de La Paz: Población por estratos de NBI según edad, 2012 (En número de personas)

DETALLE	MUNICIPIO	EDAD														
		0 a 4	5 a 9	10 a 14	15 a 19	20 a 24	25 a 29	30 a 34	35 a 39	40 a 44	45 a 49	50 a 54	55 a 59	60 a 64	65 a 69	Más de 70
Necesidades Básicas Satisfechas (NBS)	442.797	30.517	29.809	31.389	38.843	41.267	35.116	33.707	30.578	27.683	25.608	24.833	21.937	22.076	18.196	31.237
Umbral de Pobreza (U)	244.822	20.195	17.186	18.951	24.765	31.724	20.877	19.678	15.032	15.517	11.510	13.504	9.392	10.066	6.138	10.288
Pobreza Moderada (PM)	160.839	13.213	14.197	16.898	21.699	17.733	12.434	10.126	9.883	9.299	10.631	7.586	4.818	4.636	3.228	4.457
Indigencia (I)	7.533	515	1.176	1.473	498	395	236	115	749	635	117	54	231	489	288	562
Marginalidad (M)	82	14	4	-	4	-	10	4	-	8	4	-	-	10	4	20

Fuente: Encuesta Municipal de Pobreza 2012

Elaboración: Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo – Dirección de Investigación e Información Municipal

NBI: Necesidades Básicas Insatisfechas

3.4. EL EMPLEO EN LOS JÓVENES EN EL MUNICIPIO DE LA PAZ

El mercado de trabajo es el entorno económico por medio de la cual se armoniza la oferta y demanda de mano de obra, pero representa también el medio por el cual se puede obtener una fuente de ingresos que permita satisfacer las necesidades vitales, además de las aspiraciones personales de los trabajadores y de sus familias. En este sentido, cuando los jóvenes entran en el mercado de trabajo, se enfrentan a diversos retos; encontrar un trabajo, de preferencia acorde con sus calificaciones, y establecer una relación laboral duradera y estable que les ayude a progresar en la vida.

Así en el Cuadro N° 3.5, se puede observar que la Población en Edad de Trabajar (PET)¹⁵ municipal asciende a 743.081 personas. En las etapas de niñez y adolescencia, se aprecia una reducida participación en el mercado de trabajo, registrándose tasas de inactividad cercanas al 89%, precisamente porque en ella, las personas casi exclusivamente se dedican a estudiar; es a partir de los 15 años que la PET se incorpora masivamente a la fuerza de trabajo, alcanzando los más altos niveles entre los 25 a 29 años, para luego declinar moderadamente.

¹⁴ Se definen cinco grupos de población de acuerdo al grado de satisfacción o insatisfacción de las necesidades básicas y de esta manera se determina la incidencia de pobreza por NBI, los grupos son los siguientes: Primer Grupo: Población con Necesidades Básicas Satisfechas (NBS), es el grupo que reside en viviendas construidas con materiales de mejor calidad a las normas establecidas, dispone de la mayor parte de los servicios básicos, utiliza energía eléctrica o gas licuado como combustible, tiene niveles de educación adecuados y/o atiende su salud de manera adecuada. Segundo Grupo: Población en el Umbral de Pobreza, es la que presenta condiciones de vida aceptables y se encuentra alrededor o levemente por encima de las normas de adecuación. Este grupo, al igual que el anterior no se considera en situación de pobreza. Tercer Grupo: Población en Pobreza Moderada, es la que presenta condiciones de vida ligeramente por debajo de las normas de pobreza. Este grupo y los siguientes se hallan en situación de pobreza. Cuarto Grupo: Población en situación de Indigencia, es la que presenta inadecuación muy por debajo de las normas. Quinto Grupo: Población en condiciones de Marginalidad, es la que carece de servicios de agua y saneamiento, reside en viviendas precarias, tiene muy bajos niveles educativos y severo déficit en la atención de salud.

¹⁵ En Bolivia, se incluye en la PET, a las personas de 10 años y más de edad que habitan en zonas urbanas y rurales.

Cuadro N° 3.5.

**Municipio de La Paz: Estructura de la población
en edad de trabajar según edad, 2012 (p)
(En porcentaje y número de personas)**

DESCRIPCIÓN	MUNICIPIO	EDAD				
		10 a 14	15 a 19	20 a 24	25 a 29	Más de 30
Población económicamente activa	61,8	10,1	32,7	57,6	83,5	73,3
Población económicamente inactiva	38,2	89,8	67,3	42,4	16,5	26,7
POBLACIÓN EN EDAD DE TRABAJAR (Número de personas)	743.081	69.865	84.177	91.141	74.558	423.340

Fuente: Encuesta Municipal de Empleo 2012

Elaboración: Oficina Mayor de Planificación para el Desarrollo - Dirección de Investigación e Información Municipal

(p): Preliminar

El trabajo en el Municipio de La Paz, se concentra principalmente dentro el sector terciario, puesto que cerca del 77% de la Población Ocupada (PO), realiza actividades laborales dedicadas a la prestación de servicios o al comercio en general, el porcentaje restante se ocupa en actividades del tipo productivo, con mayor peso en la manufactura y la construcción.

La ocupación también se concentra en las actividades que no requieren necesariamente formación profesional. Para la población joven, sus ocupaciones están relacionadas con el comercio, la construcción y manufactura. Un fenómeno que se puede observar es que a medida que aumenta la edad los jóvenes trabajan en oficios que requieren conocimientos en un área específica como técnicos o profesionales.

Cuadro N° 3.6.

**Municipio de La Paz: Población ocupada según grupo ocupacional, 2012 (p)
(En porcentaje y número de personas)**

CLASIFICACION	MUNICIPIO	GRUPO DE EDADES				
		10 a 14	15 a 19	20 a 24	25 a 29	Más de 30
Ocupaciones de dirección en la administración pública y empresas	5,2	-	-	2,6	4,7	6,2
Ocupaciones de científicos e intelectuales	19,5	-	-	10,4	23,3	21,9
Ocupaciones de técnicos y profesional de apoyo	9,5	-	4,5	13,5	12,8	8,9
Empleados de oficina	5,5	-	4,7	7,4	9,9	4,6
Trabajadores de los servicios y vendedores del comercio	24,8	27,7	30,1	23,1	21,6	25,2
Productores y trabajadores de agricultura, pecuaria, agropecuaria	0,6	2,5	0,5	0,1	0,4	0,7
Trabajadores de la industria extractiva, construcción, manufactura	16,0	4,6	17,2	16,3	13,8	16,6
Operadores de instalaciones y maquinarias	6,1	-	1,8	5,5	4,7	6,9
Trabajadores no calificados	12,5	65,3	41,3	21,1	8,9	9,0
POBLACIÓN OCUPADA (Número de personas)	405.287	5.605	19.309	41.102	53.984	285.288

Fuente: Encuesta Municipal de Empleo 2012

Elaboración: Oficina Mayor de Planificación para el Desarrollo - Dirección de Investigación e Información Municipal

(p): Preliminar

A nivel municipal, 57,1% de la PO son asalariados -obrero, empleado o trabajador del servicio doméstico- y el restante 42,9% trabajadores independientes -empleadores, trabajadores por cuenta propia, cooperativistas, trabajadores familiares no remunerados. Similar comportamiento, presenta la población joven como se observa en el Cuadro N° 3.7.

Cuadro N° 3.7.

Municipio de La Paz: Población ocupada por edad según categoría del empleo, 2012 (p)
(En porcentaje y número de personas)

CATEGORÍA	MUNICIPIO	GRUPO DE EDADES				
		10 a 14	15 a 19	20 a 24	25 a 29	30 y más
Empleado	45,6	25,1	47,7	53,1	62,3	41,7
Trabajador por cuenta propia	26,2	2,2	5,5	10,7	15,9	32,3
Obrero	9,2	16,6	14,8	16,7	8,8	7,7
Dueño, socio o empleador	6,0	-	1,1	3,0	3,2	7,5
Trabajador sin remuneración	5,9	53,7	25,9	11,9	4,4	3,0
Profesional independiente	4,5	-	0,6	1,9	4,7	5,2
Empleada del hogar	2,3	2,4	4,3	2,6	0,8	2,5
Socio de una cooperativa	0,1	-	-	0,1	0,0	0,2
POBLACIÓN OCUPADA (Número de personas)	405.287	5.605	19.309	41.102	53.984	285.288

Fuente: Encuesta Municipal de Empleo 2012

Elaboración: Oficina Mayor de Planificación para el Desarrollo - Dirección de Investigación e Información Municipal

(p): Preliminar

Respecto al desempleo, los resultados de la Encuesta Municipal de Empleo muestran que la población joven se encuentra más propensa a estar desempleada (la tasa de desempleo en jóvenes de 15 a 19 años llega a 29,9%, de 20 a 24 años alcanza a 21,7% y de 25 a 29 años a 13,3%). En particular llama la atención el desempleo entre los profesionales jóvenes; al parecer el hecho de haber estudiado más años o incluso haber concluido una carrera universitaria no es garantía para ejercer la profesión, ni acceder a un empleo de calidad; incluso entre los ocupados, solo un reducido porcentaje ejerce la profesión para la cual se ha formado.

Cuadro N° 3.8.

Municipio de La Paz: Tasa de desempleo abierto según edad, 2012 (p)
(En porcentaje)

DESCRIPCIÓN	MUNICIPIO	GRUPO DE EDADES				
		10 a 14	15 a 19	20 a 24	25 a 29	30 y más
Tasa de desempleo	11,8	21,0	29,9	21,7	13,3	8,0

Fuente: Encuesta Municipal de Empleo 2012

Elaboración: Oficina Mayor de Planificación para el Desarrollo - Dirección de Investigación e Información Municipal

(p): Preliminar

Capítulo IV

LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE COLEGIO SOBRE LA FORMACIÓN TÉCNICA



CAPÍTULO IV

La perspectiva de los estudiantes de colegio sobre la formación técnica

Este capítulo presenta los principales resultados de la encuesta dirigida a estudiantes de quinto y sexto de secundaria, con el objetivo de conocer las percepciones y preferencias de los jóvenes por la formación técnica y tecnológica, entendiendo que se trata de la demanda potencial de educación técnica en el corto plazo. A continuación se detallan sus principales resultados.

4.1. PLANES DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO DE SECUNDARIA PARA ESTUDIAR UNA CARRERA TÉCNICA

Los planes después de salir bachiller de los estudiantes encuestados de quinto y sexto de secundaria, reflejan que un 78,0% piensa ingresar a la universidad y el 6,8% a un instituto militar (Fuerzas Armadas y Policía). Por otro lado, las personas que proyectan continuar sus estudios en un instituto técnico llegan a 5,8%, denotando diferencias significativas por dependencia¹⁶ de unidad educativa y sexo, dado que son los colegios públicos y de convenio y hombres, los que representan mayoritariamente a los estudiantes que tienen mayor predisposición por estudiar una carrera técnica.

Asimismo, el 3,2% de los alumnos encuestados afirman que después de salir bachilleres prevén ingresar a la Normal y casi el 1% espera abrir un negocio propio.

¹⁶ Se refiere al tipo de administración a las que están sujeta las diferentes instituciones educativas (público, privado y de convenio).

Cuadro N° 4.1.

**Municipio de La Paz: Planes después del bachillerato
según dependencia de la unidad educativa, sexo y edad, 2013
(En porcentaje)**

DETALLE	TOTAL	DEPENDENCIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA			SEXO		EDAD		
		Público	Privado	Convenio	Hombre	Mujer	16	17	18 y más
Ingresar a la universidad	78,0	72,5	86,7	79,9	73,2	83,0	82,6	77,8	74,6
Institutos de formación Militar y Policial	6,8	7,8	4,2	7,3	10,0	3,6	5,8	7,5	6,9
Ingresar a un instituto técnico	5,8	8,4	2,7	4,2	6,7	4,9	3,4	5,2	8,5
Ingresar a la Escuela Normal	3,2	3,5	2,0	3,6	2,9	3,4	3,2	3,0	3,4
Buscar trabajo	1,6	2,3	0,7	1,3	1,9	1,3	1,2	1,4	2,1
Abrir mi propio negocio	0,7	0,9	0,4	0,5	1,1	0,3	0,9	0,7	0,5
Ayudar en el negocio de la familia, parientes	0,3	0,3	0,4	0,1	0,4	0,1	0,1	0,4	0,3
Otro	3,6	4,1	2,9	3,1	3,7	3,4	2,8	4,0	3,7

Fuente: Encuesta Municipal sobre la Oferta y Demanda de Formación Técnica y Tecnológica, 2013
Elaboración: Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo – Dirección de Investigación e Información Municipal

De la misma forma, el 41,6% de los estudiantes encuestados responde que ha pensado estudiar de forma paralela alguna carrera técnica además de sus estudios en colegio, aunque el 58,4% indica que no. Según la dependencia de la unidad educativa, son los alumnos de colegios públicos y de convenio los que tienen mayor inclinación de estudiar en un instituto técnico.

Cuadro N° 4.2.

**Municipio de La Paz: Pensaste estudiar alguna carrera técnica de forma
paralela en algún instituto técnico según dependencia de la unidad educativa,
sexo y edad, 2013
(En porcentaje)**

DETALLE	TOTAL	DEPENDENCIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA			SEXO		EDAD		
		Público	Privado	Convenio	Hombre	Mujer	16	17	Más de 18
Si	41,6	47,5	33,8	39,2	40,3	43,0	41,2	40,5	41,6
No	58,4	52,5	66,2	60,8	59,7	57,0	58,8	59,5	56,7

Fuente: Encuesta Municipal sobre la Oferta y Demanda de Formación Técnica y Tecnológica, 2013
Elaboración: Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo – Dirección de Investigación e Información Municipal

Entre las razones para ingresar a un instituto técnico, el 27,8%, de los estudiantes lo haría porque les gusta una carrera técnica mostrando una vocación, donde este motivo parece primar más en los hombres y en personas mayores a 16 años.

Sin embargo, la expectativa de conseguir un trabajo lo antes posible (“la carrera es corta”, “se puede conseguir trabajo”, “para abrir mi propio negocio”, “para ayudar al negocio familiar”), es una de las inclinaciones más importante para estudiar una carrera técnica.

De acuerdo a la dependencia de la unidad educativa, alrededor del 50% de los estudiantes de los colegios públicos, privados y de convenio ingresaría a un instituto técnico porque es corta y les gusta una carrera técnica. Sin embargo, llama la atención que el 17,0% y el 16,1% de los alumnos que estudian en un colegio fiscal y de convenio estudiarían una carrera técnica porque consideran que se puede conseguir fácilmente un trabajo.

Cuadro N° 4.3.

Municipio de La Paz: Razones para ingresar a un instituto técnico según dependencia de la unidad educativa, sexo y edad, 2013 (En porcentaje)

DETALLE	TOTAL	DEPENDENCIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA			SEXO		EDAD		
		Público	Privado	Convenio	Hombre	Mujer	16	17	Más de 18
Me gusta una carrera técnica	27,8	28,4	27,4	27	30,6	25,1	29,7	27,7	26,5
La carrera es corta	21,9	22,4	21,8	21,1	19,3	24,6	18	23,7	23
Se puede conseguir fácilmente trabajo	15,2	17,0	8,8	16,1	14,9	15,6	16,3	14,2	15,5
Para abrir mi propio negocio	10,9	10,6	11,6	10,9	13,2	8,5	10,1	9,7	12,6
Para ayudar en el negocio de mi familia, parientes	3,9	4,1	4,6	2,9	4,1	3,6	4,1	3,1	4,4
No tengo dinero para ir la Universidad	3,7	5,5	1,4	1,6	2,8	4,5	3,4	3,5	4,1
Otro	16,7	12	24,6	20,4	15,1	18,3	18,5	18,2	13,9

Fuente: Encuesta Municipal sobre la Oferta y Demanda de Formación Técnica y Tecnológica, 2013
Elaboración: Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo – Dirección de Investigación e Información Municipal

Además, se puede apreciar en el Cuadro N° 4.4, que el 18,8% de los estudiantes de colegio prefieren carreras “de apoyo” como computación e inglés. En segundo lugar se encuentran las carreras consideradas en el “área de servicios” como gastronomía, diseño gráfico, peinados, mecánica automotriz, diseño gráfico, peluquería/peinados/cosmetología representando el 16,7% de la preferencia de los alumnos. Después se encuentra el “área de producción” donde el 15,2% de los alumnos de colegios prefieren carreras como electrónica, mecánica automotriz, electricidad, construcción, corte y confección.

Cuadro N° 4.4.

Municipio de La Paz: Carreras técnicas que piensa estudiar según dependencia de la unidad educativa, sexo y edad, 2013 (En porcentaje)

DETALLE	TOTALES	DEPENDENCIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA			SEXO		EDAD		
		Público	Privado	Convenio	Hombre	Mujer	16	17	Más de 18
Computación/Informática	11,5	10,7	10,9	13,2	16,5	6,5	14,0	11,8	9,3
Gastronomía	8,8	8,9	10,6	7,5	6,3	11,3	8,4	9,5	8,4
Mecánica automotriz	7,8	10,1	6,3	4,3	13,2	2,3	5,8	6,0	11,1
Inglés	7,3	4,1	10,2	11,4	4,8	9,8	11,8	8,2	3,0
Contabilidad/Contaduría	7,0	6,6	7,0	7,8	5,1	8,9	7,0	6,8	7,1
Diseño gráfico	4,5	4,1	7,4	3,4	4,5	4,5	5,3	4,7	3,8
Electrónica	4,1	4,6	2,5	4,1	6,7	1,4	2,9	4,0	5,0
Enfermería/Temas de salud	3,6	4,3	1,8	3,4	0,8	6,3	1,7	4,6	3,9
Peinados/Peluquería/Cosmetología	3,4	3,4	1,8	4,6	0,4	6,5	4,8	3,5	2,3
Secretariado/ Auxiliar de oficina	3,0	3,3	1,8	3,2	0,6	5,3	3,1	2,8	3,0
Administración de empresas	2,8	2,7	4,6	2,1	2,1	3,6	3,1	2,3	3,2
Educación parvularia	1,7	2,3	0,7	1,4	0,1	3,4	0,0	1,4	3,4
Electricidad	1,5	1,9	0,4	1,4	2,6	0,4	1,0	1,1	2,3
Arte y música	1,2	0,7	2,5	1,1	1,3	1,0	1,4	1,4	0,7
Corte y confección	1,0	1,0	1,1	0,9	0,4	1,6	1,2	0,9	0,9
Construcción civil	0,8	0,6	0,4	1,4	1,3	0,3	0,7	1,2	0,4
Veterinaria	0,8	1,0	0,0	0,9	0,5	1,0	0,2	0,7	1,3
Comercio exterior	0,7	0,9	0,7	0,5	0,6	0,8	0,2	0,7	1,1
Marketing	0,6	0,5	1,1	0,5	0,4	0,8	0,0	0,9	0,7
Profesor/a	0,6	0,5	0,0	1,1	0,5	0,6	0,5	0,4	0,9
Farmacia/química	0,4	0,1	0,4	0,9	0,1	0,6	0,2	0,7	0,2
Otros	2,3	2,6	3,2	1,4	2,6	2,1	2,2	2,3	2,5
NS/NR	24,7	25,3	25,0	23,5	28,5	21,0	24,3	24,2	25,5

Fuente: Encuesta Municipal sobre la Oferta y Demanda de Formación Técnica y Tecnológica, 2013
Elaboración: Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo – Dirección de Investigación e Información Municipal
NS/NR: No sabe, no responde

Cuando se consultó a los estudiantes sobre las razones para estudiar la carrera técnica que piensa estudiar, la principal motivación (45,4%) dada fue porque les gustaba, mostrando cierta inclinación vocacional a escoger lo que les gusta como elemento central para la selección de institutos y de carreras.

En segundo lugar, se encuentra el mercado laboral de la carrera (24,3%) donde la pronta inserción laboral se convierte en una razón importante a la hora de estudiar y escoger una carrera técnica entre los estudiantes de colegio en el Municipio de La Paz.

Cuadro N° 4.5.

Municipio de La Paz: Razones para estudiar la carrera técnica según dependencia de la unidad educativa, sexo y edad, 2013

DETALLE	TOTAL	DEPENDENCIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA			SEXO		EDAD		
		Público	Privado	Convenio	Hombre	Mujer	16	17	Más de 18
Me gusta	45,4	46,9	42,1	45,0	42,2	48,4	45,6	49,3	41,3
Tiene mercado laboral	24,3	23,8	28,5	22,5	28,3	20,6	21,2	21,4	29,6
Ya se algo de esa carrera	9,4	10,0	7,9	9,5	12,0	7,1	11,4	8,6	8,8
Es fácil	6,6	6,3	5,1	8,3	5,9	7,3	8,2	6,4	5,7
Otro	5,0	4,2	5,1	6,5	4,7	5,4	4,7	6,6	3,6
Es una carrera corta	2,3	2,6	3,7	0,9	1,4	3,1	2,8	2,0	2,1
Es lo que necesita el negocio de mi familia, parientes	1,6	2,1	2,3	0,3	1,3	1,9	1,3	1,1	2,4
No se me ocurre otra	1,2	1,3	0,5	1,5	0,4	1,9	1,3	0,9	1,4
NS/NR	4,1	3,0	4,7	5,6	3,9	4,2	3,5	3,6	5,0

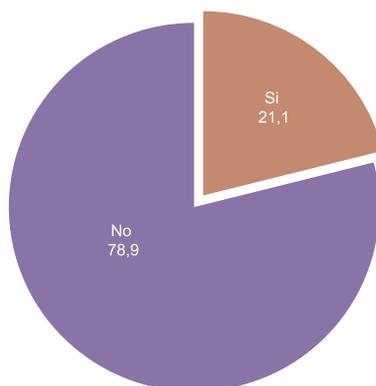
Fuente: Encuesta Municipal sobre la Oferta y Demanda de Formación Técnica y Tecnológica, 2013
 Elaboración: Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo – Dirección de Investigación e Información Municipal
 NS/NR: No sabe, no responde

4.2. FORMACIÓN ADICIONAL AL COLEGIO EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO DE SECUNDARIA

Por otro lado, el 21,1% de los estudiantes encuestados manifestaron el estar o haber estudiado en un instituto técnico.

Gráfico N° 4.1.

Municipio de La Paz: Estudiantes que estudian o han estudiado en algún instituto técnico, 2013 (En porcentaje)



Fuente: Encuesta Municipal sobre la Oferta y Demanda de Formación Técnica y Tecnológica, 2013
 Elaboración: Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo – Dirección de Investigación e Información Municipal

Se consultó a los estudiantes que asisten a algún instituto técnico por qué escogieron el mismo. Como se puede observar en el Cuadro N° 4.6, son dos los motivos básicos para escoger un instituto: i) que tenga la carrera que gusta al estudiante (26,3%) y ii) que sea un instituto de prestigio (38,5%) (“me hablaron bien de él”, “enseñan bien”).

Es decir que, sobre los criterios más prácticos como “cercano a la casa”, prima el factor de inclinación vocacional del estudiante (“tienen la carrera que me gusta”).

Asimismo, son los hombres quienes hacen más énfasis que las mujeres en la inclinación vocacional. En cambio, las mujeres enfatizan más en el prestigio del instituto (42,6%) (“me hablaron bien de él”, “enseñan bien”).

Cuadro N° 4.6.

Municipio de La Paz: Razones para estudiar en el instituto técnico según dependencia de la unidad educativa, sexo y edad, 2013 (En porcentaje)

DETALLE	TOTAL	DEPENDENCIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA			SEXO		EDAD		
		Público	Privado	Convenio	Hombre	Mujer	16	17	Más de 18
Tenia la carrera que quería estudiar	26,3	31,0	18,1	27,7	31,2	20,9	21,1	23,5	34,9
Me hablaron bien de él	20,5	20,8	21,8	18,9	19,8	21,3	18,8	20,7	22,0
Enseñan bien	18,0	17,2	23,3	14,1	15,0	21,3	20,2	18,7	14,8
Otro	13,2	8,8	13,5	18,9	13,0	13,4	15,0	13,9	10,5
Mis papás, familiares decidieron	11,1	11,7	11,4	10,2	11,0	11,3	11,3	12,7	9,1
Cerca de mi casa	6,5	6,6	8,3	4,9	5,1	8,1	8,0	6,4	5,3
Bien equipado	3,3	3,3	2,6	3,9	3,1	3,4	4,7	3,2	1,9
NS/NR	1,0	0,7	1,0	1,5	1,7	0,3	0,9	0,8	1,4

Fuente: Encuesta Municipal sobre la Oferta y Demanda de Formación Técnica y Tecnológica, 2013
 Elaboración: Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo – Dirección de Investigación e Información Municipal
 NS/NR: No sabe, no responde

Por otro lado, son tres las carreras técnicas que más escogen los estudiantes de quinto y sexto de secundaria: inglés, computación y cursos de nivelación, teniendo las mismas carácter más de apoyo y complemento a la formación en colegio (y después en la Universidad), que de formación técnica para el futuro.

No existe una importante división de género en la elección de las carreras técnicas, tanto hombres como mujeres muestran preferencia por el inglés, computación, diseño gráfico y contabilidad. Sin embargo, existen carreras en las que participan preponderadamente hombres o mujeres, es el caso de las carreras de cosmetología, corte y confección y enfermería para las mujeres y mecánica automotriz, electricidad y construcción para el caso de los varones.

Cuadro N° 4.7.

**Municipio de La Paz: Carreras que estudian en el instituto técnico según dependencia, sexo y edad, 2013
(En porcentaje)**

DETALLE	TOTAL	DEPENDENCIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA			SEXO		EDAD		
		Público	Privado	Convenio	Hombre	Mujer	16	17	Más de 18
Inglés	28,5	19,7	35,8	33,5	23,8	33,8	36,6	29,1	19,6
Computación/Informática	16,2	21,5	8,8	16,0	19,3	12,8	16,9	15,9	15,8
Cursos de Nivelación	11,6	11,7	10,9	12,1	12,5	10,6	12,2	12,0	10,5
Apoyo/ Actualización Académica	8,0	5,8	8,3	10,7	7,1	9,1	3,3	10,8	9,6
Diseño gráfico	5,2	5,5	6,7	3,4	5,7	4,7	5,2	6,0	4,3
Contabilidad/Contaduría	4,9	6,9	3,6	3,4	5,1	4,7	3,8	2,8	8,6
Arte y música	4,0	4,0	5,7	2,4	5,1	2,8	5,2	3,2	3,8
Otros	3,9	4,0	5,7	1,9	5,1	2,5	2,3	4,4	4,8
Secretariado/ Auxiliar de oficina	3,7	5,1	2,6	2,9	1,1	6,6	4,7	2,4	4,3
Electrónica	2,8	2,9	1,6	3,9	4,2	1,3	0,5	3,6	4,3
Peinados/Peluquería/Cosmetología	2,1	2,6	2,1	1,5	-	4,4	2,8	1,6	1,9
Mecánica automotriz	1,8	1,8	0,5	2,9	3,4	-	1,4	2,0	1,9
Gastronomía	1,8	1,8	2,6	1,0	2,5	0,9	1,4	1,2	2,9
NS/NR	1,5	1,5	1,0	1,9	2,0	0,9	1,9	1,2	1,4
Administración de empresas	1,3	1,8	1,0	1,0	1,1	1,6	0,5	1,6	1,9
Corte y confección	0,7	0,7	1,0	0,5	-	1,6	1,4	0,4	0,5
Enfermería	0,6	1,1	-	0,5	-	1,3	-	1,2	0,5
Marketing	0,4	0,4	0,5	0,5	0,6	0,3	-	-	1,4
Construcción civil	0,4	0,7	0,5	-	0,8	-	-	0,4	1,0
Electricidad	0,3	-	1,0	-	0,6	-	-	-	1,0
Educación parvularia	0,1	0,4	-	-	-	0,3	-	0,4	-

Fuente: Encuesta Municipal sobre la Oferta y Demanda de Formación Técnica y Tecnológica, 2013
Elaboración: Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo – Dirección de Investigación e Información Municipal
NS/NR: No sabe, no responde

Cuando se consultó a los entrevistados por qué escogieron la carrera técnica que están estudiando, la principal razón dada fue porque les gustaba (57,7%). Como se pudo observar anteriormente, la inclinación vocacional, a escoger lo que les gusta es el elemento central para la selección de Institutos y de carreras y, como se verá más adelante, para la valoración de la enseñanza técnica en el Municipio de La Paz.

En segundo lugar, se observa que otra de las razones importantes para estudiar la carrera técnica, está vinculada a la expectativa que posee el alumno en relación al mercado laboral (7.4%). En efecto, la demanda laboral será determinante a la hora de retribuir la inversión realizada por el alumno en los estudios a nivel técnico.

Aunque la diferencia porcentual no es muy alta, nuevamente se observa que las mujeres se basan menos en lo que a ellas les gusta en comparación con los hombres. En cambio ellas enfatizan más que “se lo escogieron”, donde al parecer, tienen menos libertad que los hombres para elegir una carrera técnica que les gusta, lo que limita sus posibilidades de elección vocacional.

Cuadro N° 4.8.

Municipio de La Paz: Razones por las que eligieron estudiar la carrera técnica según dependencia de la unidad educativa, sexo y edad, 2013 (En porcentaje)

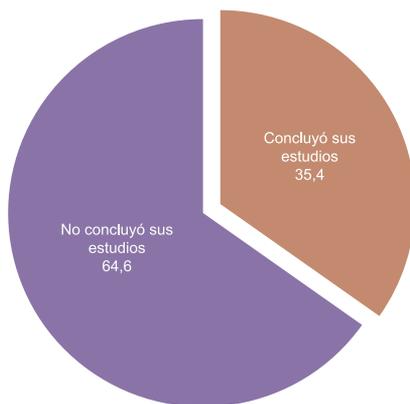
DETALLE	TOTAL	DEPENDENCIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA			SEXO		EDAD		
		Público	Privado	Convenio	Hombre	Mujer	16	17	Más de 18
Me gustaba	57,7	55,8	59,6	58,3	59,8	55,3	53,5	59,8	59,3
Tiene mercado laboral	7,4	6,6	8,3	7,8	7,6	7,2	7,5	6,8	8,1
Era fácil	5,2	4,7	7,3	3,9	5,9	4,4	5,2	4,8	5,7
Me lo escogieron	5,2	4,7	5,2	5,8	3,1	7,5	8,0	5,2	2,4
Era corta	5,1	6,9	3,1	4,4	5,9	4,1	3,8	4,0	7,7
Fue lo primero que se me ocurrió	3,9	5,8	2,6	2,4	4,0	3,8	4,7	1,2	6,2
Se necesita para el negocio de la familia	1,0	0,7	1,6	1,0	1,7	0,3	0,5	1,6	1,0
Otro	14,6	14,6	12,4	16,5	11,9	17,5	16,9	16,7	9,6

Fuente: Encuesta Municipal sobre la Oferta y Demanda de Formación Técnica y Tecnológica, 2013
 Elaboración: Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo – Dirección de Investigación e Información Municipal

Por otro lado, se puede ver en el Gráfico N° 4.2, que 3 de cada 10 estudiantes ha concluido sus estudios técnicos antes de salir bachiller.

Gráfico N° 4.2.

Municipio de La Paz: Estudiantes de colegio que han concluido sus estudios en algún instituto técnico, 2013 (En porcentaje)



Fuente: Encuesta Municipal sobre la Oferta y Demanda de Formación Técnica y Tecnológica, 2013
 Elaboración: Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo – Dirección de Investigación e Información Municipal

Es así que, el 64,5% de los estudiantes de colegio indica seguir estudiando la carrera técnica. Por otro lado, entre las razones principales de abandono son el aburrimiento o que la carrera no les gustaba (8,9%), donde son las mujeres en mayor proporción quienes manifiestan esta opción debido a dos factores: i) que fueron “obligadas” a escoger una carrera, o ii) que tenían responsabilidades en el hogar que les impidieron continuar (cuidar a hermanos menores, atender el negocio familiar, etc.).

Asimismo, el factor económico se convierte en la segunda causa de deserción (8,4%), seguida por problemas de salud (6,2%), que la familia ya no quiso que estudiara (5,9%) y otras causas como viajes, traslado, etc. (6,2%).

Cuadro N° 4.9.

**Municipio de La Paz: Razones para no concluir la carrera técnica en los estudiantes de secundaria según dependencia de la unidad educativa, sexo y edad, 2013
(En porcentaje)**

DETALLE	TOTAL	DEPENDENCIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA			SEXO		EDAD		
		Público	Privado	Convenio	Hombre	Mujer	16	17	Más de 18
Estoy estudiando aún	64,5	62,7	65,9	65,4	64,4	64,5	62,6	69,3	61,1
Me he aburrido, no me gustaba	8,9	9,6	8,3	8,5	7,8	10,0	8,4	7,8	10,7
Ya no tenía dinero para seguir	8,4	10,2	7,6	6,9	10,0	6,8	9,0	5,9	10,7
Problemas de salud	6,2	5,1	8,3	5,4	5,5	6,8	7,7	5,2	5,3
Mi familia ya no quiso	5,9	4,5	6,1	7,7	6,4	5,5	5,2	5,2	7,6
Otro	6,2	7,9	3,8	6,2	5,9	6,4	7,1	6,5	4,6

Fuente: Encuesta Municipal sobre la Oferta y Demanda de Formación Técnica y Tecnológica, 2013
Elaboración: Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo – Dirección de Investigación e Información Municipal

Durante la encuesta a estudiantes de quinto y sexto de secundaria, se consultó sobre su satisfacción o insatisfacción con la formación técnica en institutos, donde cerca del 80% de los estudiantes están satisfechos o más o menos satisfechos. En cambio, el porcentaje restante está insatisfecho en diferentes grados con esta formación.

Cuadro N° 4.10.

**Municipio de La Paz: Indicador de satisfacción con la formación técnica recibida en los estudiantes de secundaria según dependencia de la unidad educativa, sexo y edad, 2013
(En porcentaje)**

DESCRIPCIÓN	TOTAL	DEPENDENCIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA			SEXO		EDAD		
		Público	Privado	Convenio	Hombre	Mujer	16	17	Más de 18
Muy satisfecho	46,1	42,0	54,9	48,1	47,0	45,0	53,1	46,6	38,3
Más o menos satisfecho	36,8	38,3	29,5	34,0	37,7	35,9	33,3	36,6	40,7
Regular	11,6	12,4	9,3	12,6	9,9	13,4	10,8	12,0	12,0
Más o menos insatisfecho	4,5	5,8	4,1	4,9	4,0	5,1	2,8	4,0	6,7
Muy insatisfecho	1,0	1,5	2,1	0,5	1,4	0,6	-	0,8	2,3

Fuente: Encuesta Municipal sobre la Oferta y Demanda de Formación Técnica y Tecnológica, 2013
Elaboración: Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo – Dirección de Investigación e Información Municipal

La principal razón para estar satisfechos con la formación en los Institutos Técnicos es que en ellos enseñan bien. Este razonamiento se refuerza con la percepción de que en sus institutos hay buenos docentes y métodos. Una segunda razón para estar satisfechos es que, lo que están aprendiendo les sirve para sus estudios.

Cuadro N° 4.11.

**Municipio de La Paz: Razones de satisfacción de los estudiantes de secundaria con la formación técnica recibida según dependencia de la unidad educativa, sexo y edad, 2013
(En porcentaje)**

DESCRIPCIÓN	TOTAL	DEPENDENCIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA			SEXO		EDAD		
		Público	Privado	Convenio	Hombre	Mujer	16	17	Más de 18
Enseñan Bien/Aprendí mucho	56,8	53,0	57,5	61,6	62,7	50,0	59,3	56,4	53,8
Le gusta	11,0	15,7	7,5	8,1	7,8	14,6	12,4	8,5	12,5
Apoyo al estudio/ Ayuda a lo que piensa estudiar	9,7	10,4	6,6	11,1	7,8	11,8	10,6	5,1	15,0
Ayudará a buscar trabajo	6,5	6,1	9,4	3,0	7,8	4,9	3,5	11,1	3,8
Buenos docentes	4,8	5,2	5,7	3,0	4,8	4,9	3,5	6,0	5,0
Es útil	4,4	1,7	6,6	5,1	3,6	5,6	4,4	6,0	2,5
Buen método	1,6	1,7	-	3,0	1,3	2,0	2,7	0,9	1,1
Otros	1,3	1,7	-	2,0	1,2	1,4	0,9	2,6	-
NS/NR	3,9	4,3	5,7	3,0	3,0	4,8	2,7	3,4	6,3

Fuente: Encuesta Municipal sobre la Oferta y Demanda de Formación Técnica y Tecnológica, 2013
Elaboración: Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo – Dirección de Investigación e Información Municipal
NS/NR: No sabe, no responde

Por otro lado, los estudiantes que no están satisfechos con su formación técnica afirman que esta situación se debe principalmente a dos razones: i) no enseñan bien y aprendieron poco y ii) abandonaron su formación técnica. De modo que la deserción de la formación técnica se origina en varios casos por la percepción de que no están recibiendo una buena enseñanza técnica. Este fenómeno se manifiesta más en las mujeres que en los hombres.

Cuadro N° 4.12.

**Municipio de La Paz: Razones de insatisfacción de los estudiantes de secundaria con la formación técnica recibida según dependencia de la unidad educativa, sexo y edad, 2013
(En porcentaje)**

DESCRIPCIÓN	TOTAL	DEPENDENCIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA			SEXO		EDAD		
		Público	Privado	Convenio	Hombre	Mujer	16	17	Más de 18
No enseñan bien/ Aprendí poco	35,1	46,3	30,0	37,8	26,3	44,4	50,0	41,7	26,3
No terminó la carrera	24,3	18,5	10,0	13,5	15,8	33,3	16,7	33,3	21,1
Otros	24,3	14,8	6,7	10,8	36,8	11,1	16,7	8,4	36,8
Aburrido/ Metodología mala	8,2	5,6	16,7	5,4	10,5	5,6	-	-	15,8
Falta de Infraestructura/ materiales	2,7	-	-	2,7	5,3	-	-	8,3	-
NS/NR	5,4	9,3	36,7	27,0	5,3	5,6	16,6	8,3	-

Fuente: Encuesta Municipal sobre la Oferta y Demanda de Formación Técnica y Tecnológica, 2013
Elaboración: Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo – Dirección de Investigación e Información Municipal
NS/NR: No sabe, no responde

Respecto a la percepción sobre la utilidad de los estudios técnicos, se puede observar que casi el 50% de los alumnos de quinto y sexto de secundaria perciben que estos tienen un carácter complementario a los estudios en colegio. Una segunda utilidad se asocia a conseguir trabajo o abrir un negocio propio.

Por otro lado, son los hombres quienes hacen más énfasis en asociar sus estudios técnicos con conseguir trabajo o abrir un negocio. En cambio, las mujeres hacen más hincapié en la complementariedad con los estudios en colegio.

Cuadro N° 4.13.

**Municipio de La Paz: Percepción de los estudiantes de secundaria sobre la utilidad de la formación técnica recibida según dependencia de la unidad educativa, sexo y edad, 2013
(En porcentaje)**

DESCRIPCIÓN	TOTAL	DEPENDENCIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA			SEXO		EDAD		
		Público	Privado	Convenio	Hombre	Mujer	16	17	Más de 18
Útil para los estudios	48,7	42,6	53,1	52,4	41,4	57,2	46,3	51,6	47,5
A conseguir trabajo	37,9	44,1	34,5	33,1	42,6	32,3	37,8	38,5	37,4
Abrir negocio	7,4	8,2	5,5	8,3	8,7	5,9	8,6	5,5	8,6
Otros	1,4	1,5	1,4	1,4	2,4	0,5	1,2	2,2	0,7
NS/NR	4,6	3,6	5,5	4,8	4,9	4,1	6,1	2,2	5,8

Fuente: Encuesta Municipal sobre la Oferta y Demanda de Formación Técnica y Tecnológica, 2013

Elaboración: Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo – Dirección de Investigación e Información Municipal

NS/NR: No sabe, no responde

Capítulo V

DEMANDA POR LA FORMACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA EN EL MUNICIPIO DE LA PAZ



CAPÍTULO V

Demanda por la formación técnica y tecnológica en el Municipio de La Paz

En este acápite se estudiará la demanda de educación técnica en estudiantes de institutos técnicos y en egresados de los mismos. En el primer caso se hará uso de los resultados de la encuesta a estudiantes. En tanto que en el segundo caso, se expondrán los resultados de los grupos focales realizados con egresados.

En primer lugar se explicará las razones para estudiar en un instituto técnico. Luego se analizará la valoración que hacen los estudiantes sobre la formación recibida. Igualmente, se analizarán los procesos de inserción laboral antes, durante y después de ingresar a institutos técnicos. Finalmente, se indagarán las demandas de formación técnica en esta población.

5.1. RAZONES PARA ESTUDIAR EN UN INSTITUTO TÉCNICO

Como se puede apreciar en el Cuadro N° 5.1, la principal razón para ingresar a un instituto técnico es una pronta inserción en el mercado laboral en las mejores condiciones posibles. Por ello, los estudiantes mencionan que hay más trabajo para los técnicos (35,1%), que las carreras son cortas (31,5%), y que el estudio sirve para abrir o ayudar al negocio familiar (10,7%). Por otro lado, se encuentran los motivos de comodidad donde la cercanía a la casa de los estudiantes es un factor importante (13,9%), además del elemento académico (“no vencí el examen de ingreso a la universidad” y “el no salir aún bachiller para entrar en la universidad”). Finalmente, el 5,8% de los encuestados manifiestan que el no contar con dinero para estudiar en la Universidad fue decisivo para estudiar en un instituto técnico.

Cuadro N° 5.1.

**Municipio de La Paz: Razones dadas por los estudiantes
para estudiar en un instituto técnico según sexo y edad, 2013
(En porcentaje)**

DESCRIPCIÓN	TOTAL	SEXO		EDAD		
		Hombre	Mujer	18 a 21	22 a 25	Más de 26
Hay más oportunidad de trabajo para los técnicos	35,1	38,6	32,0	33,3	38,3	33,9
El estudio es corto en un instituto técnico, para trabajar lo antes posible	31,5	31,3	31,6	32,4	33,1	25,6
El instituto técnico está cerca de mi casa, es cómodo estudiar en este instituto	13,9	13,2	14,5	13,3	12,9	17,2
El estudio me sirve para abrir mi negocio, o ayudar al negocio de mi familia	10,7	8,3	12,9	10,9	9,4	12,8
No vencí el examen de ingreso a la universidad	6,4	5,9	6,8	7,8	5,5	3,9
No tenía dinero para estudiar en la universidad	5,8	6,1	5,5	6,3	3,9	8,3
Aún no soy bachiller para entrar en la universidad	3,0	3,1	2,9	3,4	2,8	2,2
Otro	2,7	2,6	2,9	2,9	2,5	2,8
NS/NR	0,7	1,4	0,2	1,0	0,8	-

Fuente: Encuesta Municipal sobre la Oferta y Demanda de Formación Técnica y Tecnológica, 2013
Elaboración: Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo – Dirección de Investigación e Información Municipal
NS/NR: No sabe, no responde

Las carreras con mayor demanda por los estudiantes de institutos técnicos tienen que ver con dos áreas principales: i) Servicios en el área administrativa (contabilidad, secretariado ejecutivo, computación, etc.); ii) Servicios en el área técnica propiamente dicha (gastronomía, prótesis dental, mecánica automotriz, etc.).

Asimismo, se observa una división de género en la preferencia por carreras, donde los hombres se inclinan más por computación, mecánica automotriz, electrónica, metal mecánica, etc. En cambio las mujeres escogen gastronomía, secretariado ejecutivo, cosmetología, etc.

Cuadro N° 5.2.

Municipio de La Paz: Carrera que están cursando los estudiantes de institutos técnicos según sexo y edad, 2013 (En porcentaje)

DESCRIPCIÓN	TOTAL	SEXO		EDAD		
		Hombre	Mujer	18 a 21	22 a 25	Más de 26
Contabilidad	22,0	21,7	22,3	21,7	24,2	18,3
Gastronomía	12,0	7,5	16,1	12,8	9,4	15,0
Informática/Computación	12,0	17,5	7,0	12,8	11,8	10,0
Secretariado ejecutivo	6,3	0,6	11,4	9,3	4,7	0,6
Prótesis dental	4,4	3,0	5,7	4,0	4,4	5,6
Mecánica automotriz	3,6	7,1	0,4	3,8	3,0	3,9
Inglés	3,6	3,7	3,4	5,0	1,9	2,8
Optometría	3,2	3,7	2,7	2,5	5,0	1,7
Electrónica	3,2	5,1	1,4	2,7	5,2	0,6
Comercio internacional	2,6	2,4	2,9	2,9	3,0	1,1
Peinados/Cosmetología	2,6	-	5,0	3,2	0,8	4,4
Turismo	2,4	1,4	3,4	2,5	2,8	1,7
Diseño gráfico	2,2	3,3	1,1	2,3	1,4	3,3
Metal mecánica	2,2	4,3	0,2	2,7	1,1	2,8
Mecánica industrial	2,2	3,5	0,9	0,8	2,8	5,0
Construcción civil	2,1	3,5	0,7	1,7	3,0	1,1
Administración de empresas	2,1	1,8	2,3	1,9	2,2	2,2
Enfermería	2,0	1,0	2,9	1,0	3,0	2,8
Fisioterapia	1,6	1,8	1,4	2,3	0,6	1,7
Marketing	1,5	1,2	1,8	1,7	1,4	1,1
Artesanías	1,4	0,4	2,3	0,6	-	6,7
Educación parvularia	1,2	1,2	1,3	-	1,7	3,9
Electricidad	1,2	2,2	0,4	0,4	2,5	1,1
Otros	2,4	2,1	3,0	1,4	4,1	2,6

Fuente: Encuesta Municipal sobre la Oferta y Demanda de Formación Técnica y Tecnológica, 2013
Elaboración: Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo – Dirección de Investigación e Información Municipal

En el Cuadro N° 5.3 se puede observar que el 57,0% de los estudiantes de institutos técnicos escogen carreras que duran tres años, lo que implica que se ofrecen sobre todo títulos de Técnico Superior. Asimismo, son las mujeres las que tienden a escoger carreras más cortas de 1 a 2 años. En cambio los hombres buscan carreras más largas de más de 3 años, lo que involucra que los hombres obtendrían títulos con niveles académicos superiores a las mujeres.

Cuadro N° 5.3.

Municipio de La Paz: Duración promedio de las carreras escogidas por los estudiantes de institutos técnicos según sexo y edad, 2013 (En porcentaje)

DESCRIPCIÓN	TOTAL	SEXO		EDAD		
		Hombre	Mujer	18 a 21	22 a 25	Más de 26
Menos de 1 año	5,1	5,9	4,3	6,3	3,6	4,4
1 a 2 años	24,3	15,2	32,7	24,2	16,8	40,0
3 años	57,0	62,2	52,3	61,1	58,4	42,2
Más de 3 años	13,6	16,7	10,7	8,4	21,2	13,3

Fuente: Encuesta Municipal sobre la Oferta y Demanda de Formación Técnica y Tecnológica, 2013
Elaboración: Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo – Dirección de Investigación e Información Municipal

Como se ha visto en el capítulo anterior, al igual que con los estudiantes de colegio, en el caso de los estudiantes de institutos técnicos, la principal razón para escoger su carrera actual es la inclinación vocacional (Cuadro N° 5.4), donde 6 de cada 10 entrevistados mencionan esta razón para escoger su actual carrera.

Junto la inclinación vocacional está presente la convicción de que hay mercado laboral para estas carreras, como otra razón relevante para seleccionar una carrera técnica.

Cuadro N° 5.4.

Municipio de La Paz: Razón dada por los estudiantes de institutos técnicos para escoger su carrera actual según sexo y edad, 2013
(En porcentaje)

DESCRIPCIÓN	TOTAL	SEXO		EDAD		
		Hombre	Mujer	18 a 21	22 a 25	Más de 26
Me gusta	63,3	62,2	64,3	64,6	63,9	58,3
Mis familiares, amigos me animaron a estudiar esta carrera	13,8	12,4	15,0	15,8	11,3	12,8
Ya tenía conocimientos previos sobre esta carrera	12	15,4	8,9	9,5	12,9	17,2
Hay mercado laboral para esta carrera	9,8	10,4	9,3	11	9,1	7,8
Conozco personas que estudiaron esta carrera y les va bien	9,2	7,9	10,4	9,9	10,7	3,9
Me permitirá abrir mi negocio, ayudar en el negocio de mi familia	5,1	4,1	6,1	5,7	4,1	5,6
Es una carrera corta	4,5	4,9	4,1	5,7	3,6	2,8
Otro	3,9	3,9	3,9	3,4	3,9	5,6
NS/NR	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3	-

Fuente: Encuesta Municipal sobre la Oferta y Demanda de Formación Técnica y Tecnológica, 2013
Elaboración: Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo – Dirección de Investigación e Información Municipal
NS/NR: No sabe, no responde

5.2. VALORACIÓN DE LA FORMACIÓN TÉCNICA RECIBIDA

Cerca de la mitad de los estudiantes de institutos técnicos se encuentran satisfechos con esta formación (Cuadro N° 5.5). Asimismo, son las mujeres las que manifiestan un mayor nivel de satisfacción (51,1%) en comparación con los hombres (43,5%).

Por los grupos focales se sabe que este mayor nivel de satisfacción en las mujeres tiene que ver la tendencia a estudiar carreras más cortas. Por tanto, su expectativa de inserción laboral es inmediata. En cambio, los hombres que escogen carreras más largas tienden a frustrarse. De modo que la satisfacción o no con la enseñanza en institutos tiene que ver más que con la calidad de la misma, con la expectativa de inserción laboral.

Cuadro N° 5.5.

Municipio de La Paz: Satisfacción por la formación recibida de los estudiantes de institutos técnicos según sexo y edad, 2013
(En porcentaje)

DESCRIPCIÓN	TOTAL	SEXO		EDAD		
		Hombre	Mujer	18 a 21	22 a 25	Más de 26
Muy satisfecho	47,5	43,5	51,1	49,9	44,9	45,6
Más o menos satisfecho	43,0	45,9	40,4	41,7	43,8	45,0
Indiferente	1,0	0,8	1,3	1,0	1,1	1,1
Más o menos insatisfecho	6,0	6,9	5,2	5,9	6,6	5,0
Muy insatisfecho	2,5	3,0	2,1	1,5	3,6	3,3

Fuente: Encuesta Municipal sobre la Oferta y Demanda de Formación Técnica y Tecnológica, 2013
Elaboración: Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo – Dirección de Investigación e Información Municipal

Un 82,6% de los estudiantes encuestados, afirman que la principal razón para la satisfacción con la enseñanza en los institutos técnicos tiene que ver con la calidad académica y pedagógica de los docentes.

Cuadro N° 5.6.

Municipio de La Paz: Razones de satisfacción por la formación recibida de los estudiantes de institutos técnicos según sexo y edad, 2013
(En porcentaje)

DESCRIPCIÓN	TOTAL	SEXO		EDAD		
		Hombre	Mujer	18 a 21	22 a 25	Más de 26
Buena enseñanza/ Enseñan bien	56,6	58,8	54,9	61,5	50,3	53,7
Buenos docentes/ Buenos profesores	26,0	22,6	28,7	26,3	25,8	25,6
Bastante práctica	11,8	10,9	12,6	10,7	10,4	18,3
Buena carrera	5,9	5,0	6,6	6,9	6,7	1,2
Hay trabajo/Carrera corta	4,5	5,0	4,2	5,3	3,7	3,7
NS/NR	2,2	2,3	2,1	1,5	2,5	3,7
Prestigio/Garantía	1,8	2,7	1,0	0,8	4,3	-
Buenos horarios	1,4	1,8	1,0	-	3,1	2,4
Buena infraestructura/ Buenos equipos	0,8	1,8	-	1,1	0,6	-
Otros	0,6	0,9	0,3	0,4	1,2	-

Fuente: Encuesta Municipal sobre la Oferta y Demanda de Formación Técnica y Tecnológica, 2013
Elaboración: Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo – Dirección de Investigación e Información Municipal
NS/NR: No sabe, no responde

De la misma manera, si existe la apreciación de que existen malos docentes o no enseñen bien o solo lo básico, la insatisfacción se incrementa en los estudiantes de institutos técnicos.

Cuadro N° 5.7.

Municipio de La Paz: Razones de insatisfacción por la formación recibida de los estudiantes de institutos técnicos según sexo y edad, 2013
(En porcentaje)

DESCRIPCIÓN	TOTAL	SEXO		EDAD		
		Hombre	Mujer	18 a 21	22 a 25	Más de 26
Malos docentes	33,3	26,7	41,7	12,5	38,5	50,0
No enseñan bien/ Enseñan lo básico	25,9	33,3	16,7	25,0	30,8	16,7
No es buena carrera/Costosa	22,2	20,0	25,0	25,0	30,8	-
Falta equipamiento/ Falta infraestructura	18,5	20,0	16,7	37,5	-	33,3
Falta práctica	3,7	6,7	-	-	7,7	-

Fuente: Encuesta Municipal sobre la Oferta y Demanda de Formación Técnica y Tecnológica, 2013
Elaboración: Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo – Dirección de Investigación e Información Municipal

Cuando se pidió a los estudiantes que califiquen aspectos específicos de sus Instituto Técnicos se pudo constatar que los aspectos con una valoración más alta son básicamente dos: i) Una buena enseñanza en general, que tiene que ver con la preparación académica y pedagógica de los docentes, y ii) los horarios de clases que, en general, son percibidos como cómodos.

En cambio, la dimensión valorada más negativamente tiene que ver con la infraestructura de los institutos y los laboratorios y sus insumos.

Cuadro N° 5.8.

**Municipio de La Paz: Calificación de los estudiantes de institutos técnicos sobre aspectos específicos, 2013
(En porcentaje)**

DESCRIPCIÓN	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	PÉSIMO
La enseñanza en general	19,5	67,3	11,0	1,7	0,5
La preparación y actualización académica de tus docentes	16,4	61,6	17,7	3,3	1,0
Los horarios en los cuales pasas clases	16,3	69,6	10,3	3,4	0,5
La cantidad de horas de formación práctica	15,4	63,7	14,9	4,6	1,5
El contenido de las materias de tu carrera	14,3	68,9	12,7	3,5	0,6
Los métodos de enseñanza de tus profesores	14,2	66,1	16,7	1,9	1,1
Las pasantías laborales	12,6	60,5	18,9	5,4	2,6
Los materiales de apoyo como pizarras, retroproyectors, etc.	11,5	54,1	23,5	8,3	2,5
Los laboratorios y sus insumos como computadoras, máquinas	11,5	53,0	22,2	8,7	4,7
La edificación y las aulas	9,8	49,5	32,0	4,3	4,3
La cantidad de horas de formación teórica	9,6	67,9	16,9	4,4	1,1

Fuente: Encuesta Municipal sobre la Oferta y Demanda de Formación Técnica y Tecnológica, 2013
Elaboración: Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo – Dirección de Investigación e Información Municipal

Como se observa en el Cuadro N° 5.9, desde el punto de vista de los estudiantes de institutos técnicos, la principal necesidad que está siendo respondida por la oferta educativa, es la formación práctica. Es decir que, a pesar que varios estudiantes valoran negativamente la infraestructura, los laboratorios y la ausencia de insumos; de todos modos creen que sus institutos les están ofreciendo una enseñanza práctica. Es decir que, esta enseñanza depende más del docente, que de las condiciones de infraestructura.

Cuadro N° 5.9.

**Municipio de La Paz: Necesidades de formación satisfechas en los estudiantes de institutos técnicos según sexo y edad, 2013
(En porcentaje)**

DESCRIPCIÓN	TOTAL	SEXO		EDAD		
		Hombre	Mujer	18 a 21	22 a 25	Más de 26
Formación práctica	67,2	66,9	67,5	70,3	65,3	62,2
Formación teórica	30,1	29,9	30,2	27,6	32,5	32,2
Formación actualizada	23,9	22,4	25,2	24,4	21,8	26,7
Motivación e instrucción para abrir mi negocio propio	7,7	6,9	8,4	8,0	7,7	6,7
Fortalecimiento de mi autoestima	2,8	2,6	3,0	2,5	3,9	1,7
Otro	2,7	2,6	2,9	1,7	2,8	5,6

Fuente: Encuesta Municipal sobre la Oferta y Demanda de Formación Técnica y Tecnológica, 2013
Elaboración: Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo – Dirección de Investigación e Información Municipal
Nota: En el presente cuadro, las respuestas de los estudiantes son más de una opción. Por ello, los porcentajes no suman 100%.

En cambio, cuando se consulta a los estudiantes sobre sus necesidades de aprendizaje que no están siendo satisfechas con la actual oferta educativa de los institutos técnicos, se menciona a la enseñanza teórica y actualizada.

Cuadro N° 5.10.

**Municipio de La Paz: Necesidades de formación no satisfechas en los estudiantes de institutos técnicos según sexo y edad, 2013
(En porcentaje)**

DESCRIPCIÓN	TOTAL	SEXO		EDAD		
		Hombre	Mujer	18 a 21	22 a 25	Más de 26
Formación teórica	28,4	29,5	27,3	32,2	28,1	17,8
Formación actualizada	22,4	23,4	21,4	20,8	25,9	20
Nada/Ninguna	21,6	19,9	23,2	20,8	20,1	27,2
Formación práctica	17,2	17,5	17	14,7	18,5	22,2
Motivación e instrucción para abrir mi negocio propio	9,6	9,4	9,8	11,6	7,2	8,9
Fortalecimiento de mi autoestima	2,3	2	2,7	1,5	1,7	6,1
Otro	2,3	2,2	2,5	2,1	2,5	2,8

Fuente: Encuesta Municipal sobre la Oferta y Demanda de Formación Técnica y Tecnológica, 2013
Elaboración: Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo – Dirección de Investigación e Información Municipal
Nota: En el presente cuadro, las respuestas de los estudiantes son más de una opción. Por ello, los porcentajes no suman 100%.

Para los estudiantes de institutos técnicos, uno de los aspectos que deben mejorar es la infraestructura y el equipamiento, lo que permitirá, además, una enseñanza aún más práctica.

Cuadro N° 5.11.

**Municipio de La Paz: Aspectos que debería mejorar el instituto técnico según sus estudiantes según sexo y edad, 2013
(En porcentaje)**

DESCRIPCIÓN	TOTAL	SEXO		EDAD		
		Hombre	Mujer	18 a 21	22 a 25	Más de 26
Mejor infraestructura	43,4	43,5	43,2	42,5	39,9	52,8
Laboratorios más equipados	35,2	40,2	30,7	35,6	38,3	27,8
Más horas prácticas	20,8	18,5	22,9	22,5	17,9	21,7
Mejorar el sistema de pasantías	13,6	13,9	13,3	12,4	15,9	12,2
Más insumos (pizarras, retroproyectores, pupitres)	11,7	9,3	13,9	10,9	10,2	17,2
Docentes más capacitados	8,1	8,1	8,2	6,7	9,9	8,9
Docentes con más didáctica	8,1	7,9	8,2	7,4	11	3,9
Actualizar currículo	5,6	6,7	4,6	6,5	5,8	2,8
Otros	2,9	3	2,9	3,2	2,5	2,8

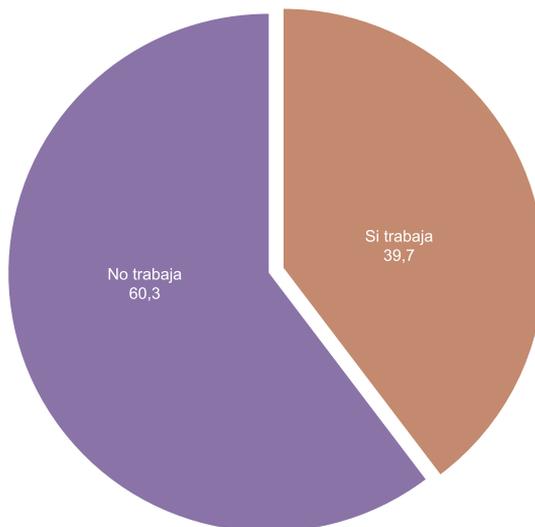
Fuente: Encuesta Municipal sobre la Oferta y Demanda de Formación Técnica y Tecnológica, 2013
Elaboración: Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo – Dirección de Investigación e Información Municipal

5.3. FORMACIÓN TÉCNICA E INSERCIÓN LABORAL

Se puede apreciar que un 39,7% de los estudiantes de institutos técnicos entrevistados se encuentran trabajando en la actualidad. Por el otro lado, 60,3% solo se dedica a estudiar una carrera técnica.

Gráfico N° 5.1.

**Municipio de La Paz: Estudiantes de institutos técnicos que trabajan, 2013
(En porcentaje)**



Fuente: Encuesta Municipal sobre la Oferta y Demanda de Formación Técnica y Tecnológica, 2013
Elaboración: Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo – Dirección de Investigación e Información Municipal

Asimismo, 8 de cada 10 estudiantes que trabajan en la actualidad ingresaron al mercado laboral antes de comenzar a estudiar en su instituto técnico actual. Por los grupos focales se sabe que el ingreso al mercado laboral tiende a ser fortuito y diverso. A veces se produce por concurso de méritos y, por tanto, donde los estudios técnicos previos son un factor importante. En varios casos se trata de trabajo en el sector informal conseguido a través de familiares y/o amigos. Por tanto, en estos casos los títulos técnicos no suelen influir mucho en el ingreso a estos trabajos.

Del 19,8% de estudiantes que ingresaron al mercado laboral después de comenzar a estudiar en sus actuales institutos técnicos sólo un tercio afirmó que los mismos le ayudaron a conseguir trabajo. Es decir, al parecer, los estudios en un Instituto Técnico sirven para consolidar y mejorar el desempeño laboral, antes que para conseguir empleo.

Cuadro N° 5.12.

**Municipio de La Paz: Estudiantes que trabajan antes y después de estudiar en un instituto técnico según sexo y edad, 2013
(En porcentaje)**

DESCRIPCIÓN	TOTAL	SEXO		EDAD		
		HOMBRE	MUJER	18 a 21	22 a 25	Más de 26
Antes de entrar al instituto	80,2	81,3	78,9	71,9	78,3	94,6
Después de entrar al instituto	19,8	18,7	21,1	28,1	21,7	5,4

Fuente: Encuesta Municipal sobre la Oferta y Demanda de Formación Técnica y Tecnológica, 2013
Elaboración: Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo – Dirección de Investigación e Información Municipal

Para un tercio de quienes trabajan actualmente, sus estudios técnicos les ayudan mucho en su desempeño laboral. Si a ello se suma el otro tercio que afirma que sus estudios les ayudan un poco, se tiene que cerca al 60% percibe alguna utilidad en sus estudios técnicos actuales para sus trabajos.

Quienes hacen más énfasis en la utilidad de sus estudios técnicos para su desempeño profesional son los hombres. En cambio las mujeres tienden a afirmar que sus estudios actuales no les ayudan en su trabajo.

Cuadro N° 5.13.

Municipio de La Paz: Percepción de los estudiantes de institutos técnicos sobre la utilidad de los estudios en su fuente laboral que trabajan según sexo y edad, 2013 (En porcentaje)

DESCRIPCIÓN	TOTAL	SEXO		EDAD		
		HOMBRE	MUJER	18 a 21	22 a 25	Más de 26
Le ayudan mucho	34,7	39,6	29,1	36,9	30,9	36,6
Le ayudan poco	26,9	25,3	28,6	28,8	25,7	25,9
No le ayudan	36,6	33,3	40,2	33,1	40,1	36,6
Regular	1,9	1,8	2,0	1,3	3,3	0,9

Fuente: Encuesta Municipal sobre la Oferta y Demanda de Formación Técnica y Tecnológica, 2013
Elaboración: Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo – Dirección de Investigación e Información Municipal

Como se observa en el Cuadro N° 5.14, la principal razón para percibir que los estudios en el instituto técnico ayudan en la actual ocupación laboral es su relación con la misma. En la medida en que los estudios se relacionan con la actividad laboral, se percibe una importante ayuda de los mismos. Cuando no hay esta relación, la percepción es que estos estudios no ayudan en el trabajo.

Es decir que la valoración sobre el aporte de los estudios al trabajo actual no depende en primer lugar de la valoración de la calidad de enseñanza en sus institutos; sino de la relación entre la carrera elegida y el trabajo actual.

En los grupos focales se observó también que la valoración de los estudios técnicos tiene que ver con la posibilidad de aplicar lo aprendido en el instituto. No basta que exista alguna relación entre la carrera elegida y el trabajo actual; sino que también se puedan aplicar los conocimientos adquiridos.

Cuadro N° 5.14.

Municipio de La Paz: Razones de los estudiantes para afirmar que los estudios en el instituto técnico ayudan en su fuente laboral según sexo y edad, 2013 (En porcentaje)

DESCRIPCIÓN	TOTAL	SEXO		EDAD		
		Hombre	Mujer	18 a 21	22 a 25	Más de 26
Se relaciona con el área de trabajo	72,8	71,9	74,1	72,9	68,1	78,0
Le enseñaron bien/buena enseñanza	21,1	20,2	22,4	22,0	23,4	17,1
Horarios convenientes	1,4	2,2	0,0	0,0	4,3	0,0
Otros	2,7	2,2	3,4	3,4	2,1	2,4
NS/NR	2,0	3,4	0,0	1,7	2,1	2,4

Fuente: Encuesta Municipal sobre la Oferta y Demanda de Formación Técnica y Tecnológica, 2013
Elaboración: Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo – Dirección de Investigación e Información Municipal
NS/NR: No sabe, no responde

Es así que la mayoría de los entrevistados (97,9%) cree que sus estudios técnicos les ayudarán a futuro a conseguir trabajo.

Cuadro N° 5.15.

**Municipio de La Paz: Percepción sobre si los estudios en este instituto técnico ayudarán a conseguir trabajo según sexo y edad, 2013
(En porcentaje)**

DESCRIPCIÓN	TOTAL	SEXO		EDAD		
		Hombre	Mujer	18 a 21	22 a 25	Más de 26
Ayudará mucho	55,1	51,6	57,9	53,4	57,8	55,9
Ayudará poco	18,9	18,0	19,7	19,2	19,0	17,6
No ayudará en nada	2,1	2,5	1,7	1,9	1,4	4,4
Regular	23,9	27,9	20,8	25,5	21,8	22,1

Fuente: Encuesta Municipal sobre la Oferta y Demanda de Formación Técnica y Tecnológica, 2013
Elaboración: Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo – Dirección de Investigación e Información Municipal

Son dos las principales razones mencionadas para afirmar que los estudios técnicos ayudarán a conseguir trabajo en el futuro: i) la existencia de mercado laboral (43,4%) y ii) una buena enseñanza impartida en el instituto (24,8%).

Cuadro N° 5.16.

**Municipio de La Paz: Razones para afirmar que los estudios en el instituto técnico ayudarán a conseguir trabajo según sexo y edad, 2013
(En porcentaje)**

DESCRIPCIÓN	TOTAL	SEXO		EDAD		
		Hombre	Mujer	18 a 21	22 a 25	Más de 26
Mercado laboral/ Oportunidades para la carrera	43,4	46,6	41,1	41,5	48,4	36,8
Buena enseñanza	24,8	23,3	25,8	29,7	20,5	13,2
Por el título/ Currículo	15,8	17,8	14,4	15,4	17,2	13,2
Abrir su negocio	11,3	7,5	13,9	9,2	8,2	31,6
Otros	2,5	3,4	1,9	1,5	4,1	2,6
NS/NR	2,3	1,4	2,9	2,6	1,6	2,6

Fuente: Encuesta Municipal sobre la Oferta y Demanda de Formación Técnica y Tecnológica, 2013
Elaboración: Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo – Dirección de Investigación e Información Municipal
NS/NR: No sabe, no responde

La gran mayoría de los estudiantes de institutos técnicos piensan insertarse en el mercado laboral al concluir su formación técnica (Cuadro N° 5.17). Como se mencionó anteriormente, una de las razones que impulsa a estudiar en un instituto técnico es la expectativa de una pronta inserción laboral de manera estable y en las mejores condiciones posibles, para solventar los estudios universitarios posteriores.

Cuadro N° 5.17.

**Municipio de La Paz: Planes de los estudiantes de institutos técnicos
una vez concluida su carrera según sexo y edad, 2013
(En porcentaje)**

DESCRIPCIÓN	TOTAL	SEXO		EDAD		
		HOMBRE	MUJER	18 a 21	22 a 25	Más de 26
Buscar trabajo en el sector privado	40,6	43,3	38,2	41,7	44,6	29,4
Buscar trabajo en el sector público	35,2	34,3	36,1	34,3	41,0	26,1
Abrir mi propio negocio	23,1	20,3	25,7	20,0	20,4	37,8
Estudiar en la Universidad, Normal, Fuerzas Armadas, Policía	15,1	16,5	13,8	19,6	12,9	6,1
Hablar con amigos, familiares para conseguir trabajo	6,1	6,3	5,9	7,4	5,5	3,3
Estudiar otra carrera técnica	5,4	4,5	6,3	6,3	3,9	6,1
Ayudar en el negocio de mi familia, parientes	3,5	3,9	3,0	3,4	3,3	3,9
Otros	3,6	3,3	3,8	1,9	4,7	6,1

Fuente: Encuesta Municipal sobre la Oferta y Demanda de Formación Técnica y Tecnológica, 2013

Elaboración: Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo – Dirección de Investigación e Información Municipal

Nota: En el presente cuadro, las respuestas de los estudiantes son más de una opción. Por ello, los porcentajes no suman 100%.

Capítulo VI

DEMANDA LABORAL DE LAS EMPRESAS EN FORMACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA EN EL MUNICIPIO DE LA PAZ



CAPÍTULO VI

Demanda laboral de las empresas en formación técnica y tecnológica en el Municipio de La Paz

En el presente capítulo se presenta las percepciones y experiencias de contratación de los empleadores afín de identificar el perfil de personal técnico que necesitan.

6.1. EXPERIENCIAS EN LA CONTRATACIÓN DE PERSONAL TÉCNICO

6.1.1. Dificultades en la contratación de personal técnico

De acuerdo a la apreciación de la mayoría de los empleadores, existen varias dificultades en la contratación de personal técnico, donde enfatizan en: i) ausencia de personas con el perfil específico requerido, ii) limitado desarrollo de competencias laborales, iii) resistencia a la innovación y trabajo en equipo y iv) debilidades en valores éticos.

Es en este sentido, que a continuación se explican las razones de cada uno de los problemas citados anteriormente:

a) Ausencia de personas con el perfil específico requerido

Este problema es mencionado sobre todo por los empleadores del sector productivo ya que requieren de personal con especializaciones particulares, que por lo general no es formado ni en los institutos técnicos ni en las universidades del país, según sus apreciaciones.

En este sentido, es que las empresas entrevistadas aseguran que se han tratado de hacer convenios con algunas universidades, e institutos técnicos para la formación de técnicos especializados según sus requerimientos específicos. Sin embargo, estas iniciativas no han prosperado debido a que estas instituciones educativas carecen del personal docente adecuado y de los equipos necesarios para formar técnicos especializados que respondan a los requerimientos específicos planteados.

Frente a esta limitación, la estrategia generalmente empleada por estas empresas e instituciones es la formación de sus propios recursos humanos a través de cursos cortos en el exterior o con instructores especializados.

b) Limitado desarrollo de competencias laborales

Otro óbice en la contratación de personal técnico es la predominancia de técnicos con poca experiencia laboral y con un desarrollo limitado en sus competencias laborales. Según los entrevistados, hay una sobre oferta de técnicos con competencias básicas, los cuales cuentan con una formación deficiente, y con escasas competencias laborales, aseveran que la educación con la que cuentan estas personas es superficial, limitada y teórica. En este contexto, un recién egresado de un instituto técnico, no representa la mejor opción para la contratación de personal.

c) Resistencia a la innovación y trabajo en equipo

Los empleadores entrevistados afirman que existe un desencuentro entre las necesidades de empresas e instituciones orientadas a personal proclive a la innovación, el aprendizaje constante, con inclinaciones de liderazgo y aptitudes de trabajo en equipo por un lado; y, por el otro, el perfil más tradicional de los técnicos actuales, orientado a la repetición de tareas, sin mucha iniciativa y con dificultades para la conformación de equipos.

Desde su punto de vista, los empleadores enfatizan que tanto en institutos técnicos como en universidades se forma a las personas para ser “empleados y empleadas tradicionales”, dependientes de las órdenes de sus superiores, sin iniciativa propia, y poco orientadas a la innovación y el trabajo en equipo, donde este tipo de técnicos ya no son funcionales para empresas que quieren ser competitivas.

d) Debilidades en valores éticos

Finalmente, otra de las debilidades en la oferta de recursos humanos técnicos destacada por los empleadores, tiene que ver con valores éticos poco sólidos. Este aspecto es enfatizado sobre todo en el ámbito público. En este caso se afirma que no sólo se necesita personal técnico competente en el ámbito laboral; sino también en el ámbito más humano, enfatizando en el desarrollo de una ética laboral basada en la honestidad, transparencia, en el cumplimiento de reglas, en la rendición de cuentas y en el rechazo a la corrupción.

6.1.2. La necesidad de un largo proceso de aprendizaje laboral

Desde la experiencia de la mayoría de los empleadores, contratar personal técnico significa iniciar un largo proceso de aprendizaje laboral, prolongando el proceso habitual de inducción y capacitación para sus funciones específicas.

Ahora bien, en la medida en que el personal técnico contratado aún no tiene las competencias laborales básicas, su entrenamiento y supervisión implican un doble gasto para las empresas e instituciones. Por un lado, las tareas que debería desempeñar el nuevo personal tardan más, lo que implica un retraso en los procedimientos. Ello, al mismo tiempo, significa costos de operación mayores. Por el otro, la institución debe destinar a un supervisor o instructor para entrenar al nuevo personal por más tiempo de lo previsto, lo que a su vez incrementa los costos de operación.

6.1.3. Abandono recurrente de la fuente de trabajo

Una dificultad que debe ser afrontada de manera permanente por los empleadores es que después de invertir tiempo y recursos en la capacitación del personal técnico, existe la tendencia al abandono de su fuente laboral.

De acuerdo a la valoración de los empleadores, estas situaciones se observan mayormente cuando los jóvenes comienzan a estudiar en la universidad y abandonan su fuente laboral. En algunas ocasiones viajan para continuar con sus estudios. En el caso de las mujeres se casan y dejan de trabajar.

Por esta razón se ha observado que la preferencia de los empleadores es contratar los servicios de técnicos con experiencia, en los que se invierta menos tiempo de capacitación, y preferentemente casados.

6.1.4. Contratación permanente y contratación eventual del personal técnico

Durante las entrevistas a empleadores se ha observado una tendencia creciente a la contratación temporal de personal operativo y técnico “no especializado” a través de “consultorías”. Con estas acciones se busca disminuir las cargas sociales laborales por un lado, y los costos de entrenamiento y supervisión de este tipo de personal, por el otro.

Es en función de esta tendencia que los empleadores, principalmente de empresas e instituciones grandes (con más de 50 empleados), buscan establecer alguna relación contractual con “empresas consultoras” encargadas del reclutamiento, supervisión y garantía en el logro de los resultados, del trabajo de este personal operativo, técnico y a veces profesional eventual.

6.1.5. Contratación de licenciados y técnicos

Sobre la preferencia de contratar en puestos técnicos a: i) licenciados egresados de la universidad, o ii) técnicos egresados de institutos técnicos, se observan las siguientes tendencias:

- En las empresas o instituciones que requieren personal técnico altamente especializado, principalmente en el área de la producción, la tendencia apunta a contratar a técnicos formados en institutos. Se cree que en algunos de estos institutos, el perfil de sus egresados se acerca a su propia demanda laboral. En este contexto, se cree que las universidades forman personal “muy teórico”, que no responde a las necesidades de recursos humanos de sus empresas y/o instituciones.
- Las empresas o instituciones grandes, que requieren de manera permanente personal técnico en las áreas comercial y de servicios, se inclinan por egresados de la universidad. Mejor si ellos tienen alguna formación técnica en el ámbito requerido. Así, para las funciones más técnicas de un “auxiliar contable” buscarán contratar a un auditor. Para secretaria se inclinarán por alguien que haya estudiado secretariado, pero que además tenga alguna otra profesión (derecho, ciencias sociales, etc.). La idea aquí es que la formación universitaria “es mejor” que la formación en institutos. Da a la persona ciertas competencias sociales y laborales que no da el instituto. Por ejemplo la propensión a leer más. Un conocimiento más profundo en su área de trabajo. La capacidad de relacionarse mejor tanto dentro como fuera de la empresa.
- Finalmente están las empresas más pequeñas que buscan “ahorrar” en recursos humanos, generalmente en el sector informal. En este caso se prefiere contratar a egresados de institutos técnicos “porque ellos no tienen una expectativa salarial tan elevada como los universitarios”. Desde el punto de vista de estos empleadores, las expectativas salariales de los egresados/titulados de la universidad son muy altas. En cambio, un egresado de instituto técnico está más predispuesto en aceptar menores niveles salariales.

6.2. VALORACIÓN DE LA FORMACIÓN TÉCNICA

En función de las experiencias en el proceso de contratación de personal técnico analizadas en el punto anterior, los empleadores construyeron su valoración sobre la calidad de la formación técnica en el Municipio de La Paz, aspecto que se analizará en este punto.

6.2.1. Formación en la universidad versus institutos técnicos

Cuando los empleadores se refieren a la formación técnica en el Municipio de La Paz, de manera espontánea comienzan a comparar la educación en universidades y en institutos. Desde esta perspectiva existen ventajas y desventajas en la formación técnica en ambos espacios educativos:

a) Ventajas y desventajas de la formación universitaria

En la siguiente tabla se presentan las ventajas y desventajas, de la formación en universidades según el criterio de los empleadores entrevistados:

Tabla N° 6.1.

Municipio de La Paz: Ventajas y desventajas de la formación universitaria según empleadores, 2013

VENTAJAS	DESVENTAJAS
Formación más completa por la duración de las carreras (5 años).	Formación muy teórica.
Formación más actualizada.	Formación académica deficiente.
Los estudiantes desarrollan competencias analíticas en mayor grado.	Los estudiantes arrastran problemas de formación básica de la escuela.
Los estudiantes desarrollan en mayor grado competencias sociales y laborales.	Tendencia a la repetición y rechazo a la innovación.
	No se adecúa a la realidad nacional.

Fuente: Encuesta Municipal sobre la Oferta y Demanda de Formación Técnica y Tecnológica, 2013
Elaboración: Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo – Dirección de Investigación e Información Municipal

Para los empleadores, una ventaja de la formación universitaria es que dure cinco años ya que esto permite a los egresados de estas casas superiores de estudio, más tiempo para desarrollar competencias laborales y sociales. Sin embargo, el problema básico es que se trata de una formación muy teórica y que no responde a las demandas laborales.

b) Ventajas y desventajas de la formación técnica

De igual manera, los empleadores destacaron las ventajas y desventajas de la formación de recursos humanos en los institutos técnicos:

Tabla N° 6.2.

Municipio de La Paz: Ventajas y desventajas de la formación técnica según empleadores, 2013

VENTAJAS	DESVENTAJAS
Formación práctica.	Formación básica e incompleta. Las carreras duran poco.
Algunos institutos grandes y del sector público tienen equipamiento e insumos.	La calidad de enseñanza de muchos institutos privados pequeños es deficiente. Funcionan casi en la clandestinidad.
Refuerza la experiencia laboral previa de algunos y algunas técnicas empíricas.	Los estudiantes no desarrollan competencias laborales ni sociales adecuadas.

Fuente: Encuesta Municipal sobre la Oferta y Demanda de Formación Técnica y Tecnológica, 2013
Elaboración: Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo – Dirección de Investigación e Información Municipal

Para la mayoría de los empleadores existen diferencias importantes entre institutos. Destacan que algunos institutos técnicos grandes, tanto públicos (Incos, Pedro Domingo Murillo) como privados, cuentan con la infraestructura, el equipamiento y un plantel docentes de calidad como para ofrecer una formación técnica mínimamente adecuada a las necesidades del mercado laboral.

En función de esta distinción entre institutos “buenos” y “malos”, la mayoría de empleadores entiende que los institutos pequeños del sector privado no cumplen con los requisitos mínimos como para formar recursos humanos adecuados a la demanda laboral. En cambio, afirman que los institutos “más grandes” y “serios”, sí ofrecen una formación técnica básica. Aunque la misma sea genérica y no responda a sus necesidades.

Capítulo VII

OFERTA DE FORMACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA EN EL MUNICIPIO DE LA PAZ



CAPÍTULO VII

Oferta de formación técnica y tecnológica en el Municipio de La Paz

En Bolivia existen 104 institutos fiscales (entre públicos y de convenio) y 161 institutos técnicos privados de formación técnica tecnológica, lingüística y artística¹⁷, legalmente reconocidos y con Resolución Ministerial de autorización de funcionamiento vigente en todo el país. En el Municipio de La Paz, 7 son institutos públicos, 1 de convenio y 17 son privados.

Sin embargo, este dato contrasta con la información relevada en diversas fuentes para realizar el trabajo de campo del presente estudio, donde se pudo constatar que se reportan alrededor de 80 institutos de formación técnica y tecnológica entre públicos, de convenio y privados. Esto revela el considerable número de institutos que no son reconocidos por el Ministerio de Educación.

7.1. CARACTERÍSTICAS DE LA INFRAESTRUCTURA

La formación de capital humano se basa en decisiones racionales privadas y públicas; por tanto, se la debe estudiar en forma análoga a la inversión en capital físico o infraestructura.

En el Municipio de La Paz alrededor del 75% de los establecimientos de formación técnica y tecnológica son de carácter privado y un 19% son públicos. Estos últimos, se encuentran bajo tuición de los tres niveles del estado ya sea Gobierno Central, Gobierno Departamental y Gobierno Municipal.

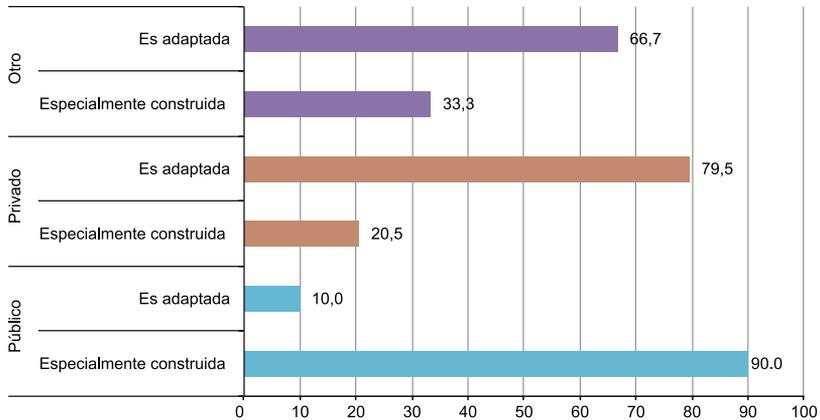
Desde el punto de vista social y económico, las medidas destinadas a formar capital humano conllevan significativos costos expresados fundamentalmente en infraestructura y sueldos de los docentes. Los datos reflejan que la infraestructura para la formación técnica en el Municipio de La Paz mantiene un criterio de improvisación, sobre todo en el sector privado. Casi el 80% de la infraestructura privada es adaptada para brindar la formación técnica, esto no ocurre en los institutos de formación pública los cuales mantienen un 90% de establecimientos contruidos exclusivamente para funcionar como institutos técnicos.

Como se observa en el Gráfico N° 7.1, en el caso de institutos de convenio y otros, la superioridad de los ambientes adaptados es notoria. En efecto, alrededor del 67% de la infraestructura es provisional y adaptada para

¹⁷ Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional. (2014). Guía de Institutos Técnicos y Tecnológicos del estado Plurinacional de Bolivia.

Gráfico N° 7.1.

Municipio de La Paz: Dependencia del instituto técnico por tipo de construcción según tamaño y antigüedad, 2013 (En porcentaje)

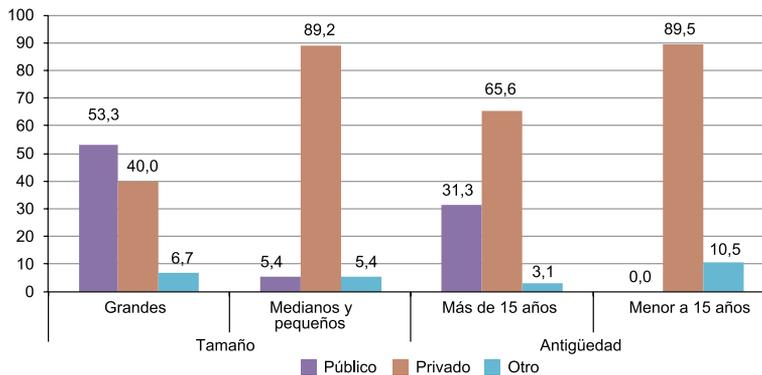


Fuente: Encuesta Municipal sobre la Oferta y Demanda de Formación Técnica y Tecnológica, 2013
Elaboración: Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo – Dirección de Investigación e Información Municipal

Realizando un análisis de acuerdo al tamaño y antigüedad de los institutos técnicos en funcionamiento, se identifica que del total de institutos de formación técnica con capacidad mayor a 500 alumnos, el 54% son del sector público y un 40% son de carácter privado. En cuanto a la antigüedad se observa que las instituciones técnicas con más de 15 años de funcionamiento, el 65% corresponde al sector privado y el 31% pertenece al área pública. En este caso, la encuesta no refleja la creación de institutos públicos en los últimos 15 años, es así que de los institutos recientes (menores a 15 años de funcionamiento) casi 90% son privados y el otro 10% corresponde a institutos de convenio y otros.

Gráfico N° 7.2.

Municipio de La Paz: Dependencia del instituto técnico según tamaño y antigüedad, 2013 (En porcentaje)



Fuente: Encuesta Municipal sobre la Oferta y Demanda de Formación Técnica y Tecnológica, 2013
Elaboración: Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo – Dirección de Investigación e Información Municipal

Los datos constatan que los institutos más grandes (con más de 500 estudiantes) y los más antiguos (más de 15 años), son los que cuentan con infraestructura especialmente construida para este fin. En cambio, los institutos más pequeños y con menos antigüedad son los que tienen más limitaciones respecto de su infraestructura.

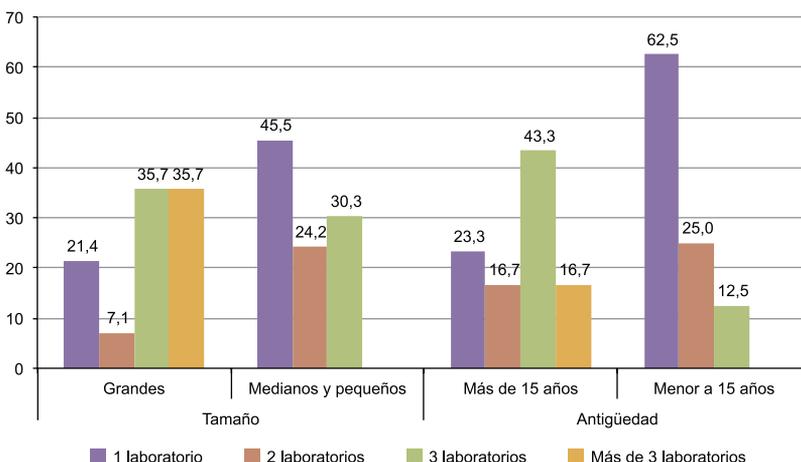
Continuando la línea de análisis sobre la infraestructura, los datos reflejan que el 60% de los institutos técnicos mantienen un estado “regular” del mobiliario y equipamiento, en el cual se evidenciaron problemas en el mantenimiento y la conservación de dichos inmuebles. Por el contrario, sólo el 30% de estas instituciones educativas técnicas presentaron un mobiliario adecuadamente mantenido. En general, se observa que los institutos más grandes y con mayor antigüedad son los que presentan mejores condiciones tanto en la infraestructura externa como en las aulas y el establecimiento utilizado para impartir las clases y enseñanza a los alumnos.

No es casualidad observar que los establecimientos con menos antigüedad, con menor nivel de alumnos, y que no cuentan con una infraestructura exclusiva para la enseñanza, también sean los institutos que se limitan a alquilar y no comprar su infraestructura. Por ello, el 84% de los institutos recientes (menos de 15 años) acceden a infraestructura a través del alquiler y un 70% de los institutos técnicos pequeños recurren de igual modo a este tipo de tenencia para poder contar con infraestructura educativa.

Realizando una evaluación del número promedio de pupitres y los talleres o laboratorios con los que cuentan los institutos en el Municipio de La Paz, se constata también que los institutos más pequeños y con menos años de antigüedad son los que presentan mayor concentración de pupitres por aula y por lo tanto existiría un mayor nivel de hacinamiento en sus aulas. En efecto, mientras que el promedio general de pupitres por aula en los Institutos encuestados es de 22, éste sube a 25 y 28 en los institutos pequeños y recientes.

En el caso de los laboratorios, el Gráfico N° 7.3 refleja que justamente son los institutos más grandes los que cuentan con mayor número de laboratorios incluso por encima del promedio que está situado en 3 laboratorios por instituto. Es así que alrededor del 70% de los laboratorio grandes cuenta al menos con 3 y más laboratorios. Esta tendencia también se manifiesta en el caso de la antigüedad, la cual muestra que a mayor número de años de funcionamiento el establecimiento cuenta con mayor número de laboratorios, por ello casi el 63% de los institutos con menos antigüedad cuenta tan sólo con un laboratorio.

Gráfico N° 7.3.
Municipio de La Paz: Número de laboratorios en los institutos técnicos según tamaño y antigüedad, 2013
(En porcentaje)



Fuente: Encuesta Municipal sobre la Oferta y Demanda de Formación Técnica y Tecnológica, 2013
 Elaboración: Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo – Dirección de Investigación e Información Municipal

Por otro lado, se consultó a los informantes clave de los institutos si contaban con normas escritas las cuales rigen para el funcionamiento de los espacios en relación al número de alumnos, uso de equipos en talleres y laboratorios. El 62% afirmó contar con estas normas, en efecto, cuando ya no se involucra a la infraestructura, sino a la gestión del espacio, la diferencia entre institutos grandes y antiguos en comparación con los pequeños y nuevos, deja de ser notoria. Es así que, la mayor parte de institutos pequeños son los que admiten contar con normas de gestión, en la utilización del espacio en aulas, laboratorios y talleres.

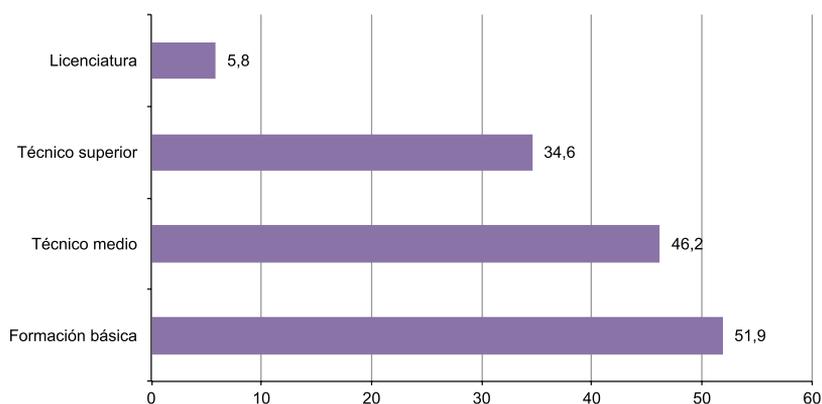
En general, los datos reflejan que existe cierta dificultad en la capacidad económica de los Institutos pequeños y de reciente creación para poder mantener una infraestructura especializada, exclusiva, conservada y con una alta capacidad de laboratorios y talleres adecuada, ligada a los requerimientos de una enseñanza técnica de calidad.

7.2. OFERTA ACADÉMICA

La estructura de oferta en cuanto se refiere a la educación técnica y tecnológica nos refleja algunos elementos importantes sobre de la especialización y especificidad educativa. Como se ha establecido anteriormente la oferta de educación técnica y tecnológica en el Municipio de La Paz, mantiene un carácter fundamentalmente privado (75%), el otro 19% de la enseñanza técnica es impartida por el Estado en sus diferentes niveles de gobierno¹⁸. Es decir, la oferta pública esta diluida entre diferentes instituciones (públicas, de convenio y universidades) y reparticiones (Viceministerio de Educación Superior, Viceministerio de Educación Alternativa y sistema de universidades públicas)¹⁹.

En cuanto al nivel de formación académica ofrecido en los Institutos encuestados del Municipio de La Paz, podemos observar que 51,9% de los establecimientos ofrecen la formación básica, en un 46,2% la formación de técnico medio y un 34,6% la formación de técnico superior. Un reducido porcentaje de los institutos técnicos ofrecen el nivel licenciatura, nivel cuya especialidad o vocación no tiene prioridad en la oferta académica estos establecimientos. De todos modos se ha identificado que en Bolivia la población con algún nivel de educación técnica solamente alcanza el 3,8% mientras que la universitaria alcanza el 13,4%.

Gráfico N° 7.4.
Municipio de La Paz: Nivel de formación académica ofrecido el instituto técnico, 2013
(En porcentaje)



Fuente: Encuesta Municipal sobre la Oferta y Demanda de Formación Técnica y Tecnológica, 2013
 Elaboración: Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo – Dirección de Investigación e Información Municipal

¹⁷ Esta tendencia se repite a nivel nacional, donde la oferta de educación técnica y capacitación laboral la imparte en un 77% el sector privado en las diferentes modalidades desde los institutos de educación técnica; el 23% la imparte el Estado, también en las diferentes modalidades (Lizarraga, 2011).

¹⁸ PIEB. Lizarraga Kathlen. (2011). Educación técnica y producción en Bolivia.

En cuanto a la duración de la formación académica técnica y tecnológica podemos observar que existe una diversificación en el tiempo de duración de las mismas, los institutos técnicos ofrecen formación desde menos de 6 meses hasta más de tres años.

Cuadro N° 7.1

Municipio de La Paz: Duración de la formación académica en institutos técnicos según tamaño y antigüedad, 2013 (En porcentaje)

DESCRIPCIÓN	TOTAL	TAMAÑO		ANTIGÜEDAD	
		Grandes	Medianos y pequeños	Más de 15 años	Menor a 15 años
Menos de 6 meses	56,9	46,7	61,1	50,0	68,4
Menos de 1 año	17,6	6,7	22,2	15,6	21,1
Uno a 2 años	49,0	53,3	47,2	46,9	52,6
Tres años	45,1	66,7	36,1	56,3	26,3
Más de 3 años	5,9	20,0	-	9,4	-

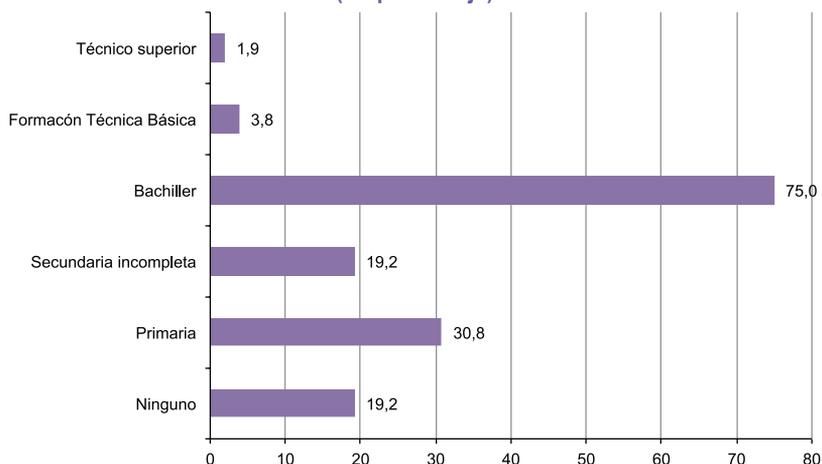
Fuente: Encuesta Municipal sobre la Oferta y Demanda de Formación Técnica y Tecnológica, 2013
Elaboración: Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo – Dirección de Investigación e Información Municipal

Los datos reflejan que tanto los establecimientos más grandes como los más antiguos son los que ofrecen en porcentaje mayor cantidad de años de formación. En efecto, el 66,7% de los establecimientos grandes ofrecen más de tres años de formación, en similar magnitud, el 56,3% de establecimientos con más de 15 años de funcionamiento ofrecen una formación de 3 años.

Sobre el nivel de formación académica previo vencido para ingresar al instituto se puede observar que la mayoría de las carreras o formación educativa ofertada por los institutos, tienen como requerimiento de inicio al menos el bachillerato (75,0%), de todos modos aproximadamente un 30% de las carreras requiere que los alumnos hayan cursado primaria para poder acceder al estudio. Sólo un 19,2% de las carreras técnicas tienen como requisito contar al menos con la formación secundaria incompleta en el colegio.

Gráfico N° 7.5.

Municipio de La Paz: Nivel de formación académica previo vencido para ingresar al instituto técnico, 2013 (En porcentaje)



Fuente: Encuesta Municipal sobre la Oferta y Demanda de Formación Técnica y Tecnológica, 2013
Elaboración: Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo – Dirección de Investigación e Información Municipal

Por otro lado, se consultó respecto de la realización de algún diagnóstico sobre la demanda laboral para la determinación de la estructura curricular del instituto. En el 60% de los institutos se afirma que se realizó un diagnóstico previo sobre la demanda laboral, pero únicamente se pudo constatar visualmente este diagnóstico en el 10% de los casos, donde llama la atención que, en este caso, sean los institutos pequeños y nuevos los que realizaron más este estudio, que los institutos más grandes y antiguos.

Es decir que, cuando se pasa del ámbito de la infraestructura, al de la gestión educativa y, en particular, a la gestión de la estructura curricular, la diferencia a favor de los institutos grandes y antiguos tiende a diluirse. En cuanto a la realización de algún diagnóstico, son más bien los institutos pequeños y nuevos los que destacan.

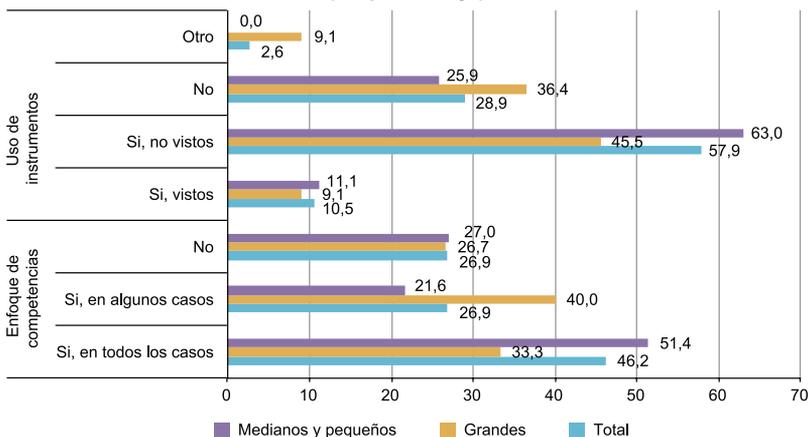
7.2.1. Oferta académica por competencias

Una de las mejores maneras de certificar las destrezas generadas por los alumnos en los establecimientos educativos técnicos es verificando si aplican tanto el enfoque basado en las competencias como la utilización de instrumentos de seguimiento. Las competencias se relacionan con los comportamientos y actitudes que permiten un mejor desempeño laboral, como la capacidad para trabajar en equipo, habilidades para la negociación, la planificación.

En general, cerca del 68% de los institutos basa su planificación educativa en el enfoque de competencias y utiliza los instrumentos para hacer seguimiento de este enfoque. A diferencia de los otros indicadores de gestión educativa, esta vez son los institutos medianos y pequeños los que emplean en la mayoría de los casos este enfoque. Esto quiere decir que en términos de gestión pedagógica no hay una tendencia uniforme como en el caso de la infraestructura.

Por otro lado, en cuanto la aplicación de los instrumentos, se pudo verificar visualmente que el 11,1% de los establecimientos pequeños y medianos utilizan los mismos. Este porcentaje es menor a 3% en el caso de los institutos grandes. En general, se pudo constatar que únicamente el 10,5% de los establecimientos educativos del estudio aplican y utilizan los instrumentos de seguimiento.

Gráfico N° 7.6.
Municipio de La Paz: Uso de enfoque de competencias y de instrumentos de seguimiento del instituto técnico según tamaño, 2013
 (En porcentaje)



Fuente: Encuesta Municipal sobre la Oferta y Demanda de Formación Técnica y Tecnológica, 2013
 Elaboración: Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo – Dirección de Investigación e Información Municipal

7.3. SISTEMAS DE INSERCIÓN LABORAL PARA LOS ESTUDIANTES

Según el Informe Tendencias Mundiales del Empleo Juvenil 2013, de la OIT, se prevé que alrededor de 73,4 millones de jóvenes estarán desempleados. En Bolivia, el empleo juvenil está caracterizado por ser inestable y estar concentrado en el sector informal de la economía.

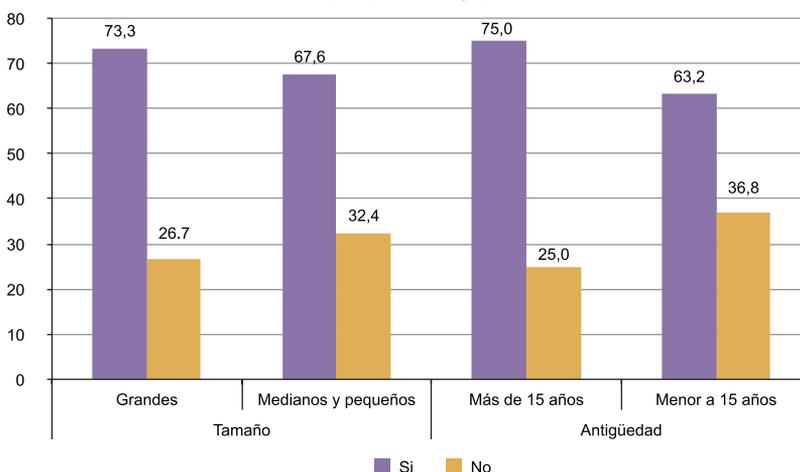
En el caso del Municipio de La Paz existen diferentes sistemas de inserción laboral para la formación técnica, en promedio cerca del 70% de los institutos técnicos encuestados tienen pasantías laborales como parte de su formación técnica y un poco más del 90% de los mismos cuenta con convenios laborales con empresas o instituciones.

La pasantía es una práctica laboral que se desarrolla en condiciones diferentes entre una institución y otra, con perfiles de pasantes diversos y expectativas y exigencias disímiles en cuanto a las áreas de desempeño de la función, cualidades y actividades posibles a desarrollar. En general, el pasante se forma en la práctica y en muchos casos no atraviesa un periodo de capacitación previa para su inserción laboral.

Podemos observar que los institutos técnicos grandes y con una mayor antigüedad son los que cuentan con mayor número de pasantías.

Esto, puede deberse a que los institutos más grandes y con mayor experiencia hayan generado un vínculo más estrecho con el mercado de trabajo, ya sea a través de convenios interinstitucionales con el sector público o con empresas privadas.

Gráfico N° 7.7.
Municipio de La Paz: Participación de los institutos técnicos en algún programa público de formación de recursos humanos y/o emprendimiento según tamaño y antigüedad, 2013
 (En porcentaje)



Fuente: Encuesta Municipal sobre la Oferta y Demanda de Formación Técnica y Tecnológica, 2013
 Elaboración: Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo – Dirección de Investigación e Información Municipal

En general, la mayoría de los institutos técnicos en el Municipio de La Paz cuenta al menos con un programa o sistema de pasantías laborales. Si bien este sistema ayuda a insertar a los jóvenes a ocupaciones y dotarles de experiencia en el corto plazo, también es cierto que muchas de las empresas o instituciones aprovechan de este capital humano sin dotarles las condiciones adecuadas de trabajo y a futuro no les brindan oportunidades estables, sin embargo no es el caso de todas las empresas del sector privado ni público.

En términos económicos, el nivel salarial de un trabajador o pasante que se encuentra en la etapa de formación no está completamente vinculado a su productividad, ya que tanto las empresas como el sector contratante restan los costos que incorporan la formación del pasante. En este caso, las personas perciben un salario por debajo de su nivel de productividad o, en el mayor de los casos no reciben retribución. Esto es aceptado por el pasante porque en esta etapa de formación incrementa su experiencia y aplica su formación técnica en la práctica laboral.

Los datos reflejan que la totalidad de los institutos grandes e institutos con antigüedad mayor a 15 años cuentan con convenios con empresas e instituciones para poder llevar adelante su sistema de pasantías laborales. En cambio, parte de los institutos pequeños no cuenta con convenios estructurados para otorgar oportunidades a sus alumnos.

Para identificar la sostenibilidad del proceso de inserción laboral de los estudiantes de institutos técnicos se consultó acerca de los sistemas de seguimiento con los que cuentan dichos establecimientos. En este sentido, se identificó que dicha práctica es reducida en este ámbito educacional. En efecto, sólo el 10% de los establecimientos encuestados cuenta con sistemas de seguimiento de sus egresados. Contrario a lo que se pueda suponer, son los establecimientos con características menores en cuanto a capacidad y antigüedad, los cuales realizan un seguimiento personalizado de los estudiantes egresados.

Por otro lado, analizando las estrategias que tienen los institutos para dar sostenibilidad a la actividad técnica y laboral de los egresados, se consultó acerca de las materias que se dictan para impulsar la actividad independiente y de emprendimientos propios. De este modo, se observa que más de la mitad de los establecimientos dictan materias de emprendimiento como parte de su estructura curricular.

7.4. PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS INSTITUCIONALES DE FORMACIÓN TÉCNICA

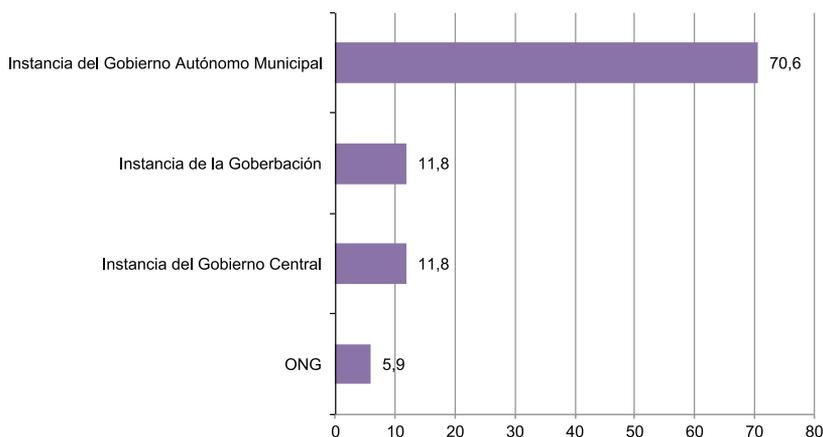
Por último se consultó a los informantes clave de institutos técnicos sobre su participación en programas institucionales de formación técnica.

Sólo el 35% de los institutos incluidos en el estudio participaron en los dos últimos años en programas institucionales de formación técnica. En este caso destacan los institutos con menor antigüedad (52,6%) lo que han accedido activamente a programas de formación de recursos humanos y/o emprendimiento. Es posible entender que al tener menos años de funcionamiento, estos institutos pueden adecuar mejor sus ofertas académicas a programas institucionales de formación técnica y además tener una apertura mayor para recibir programas alternativos en su formación académica. En cambio, los institutos más antiguos ya cuentan con una dinámica establecida, lo que les hace menos flexibles para nuevas pautas de formación técnica.

Por otro lado, la gran mayoría de institutos (70,6%) que efectivamente participaron en programas institucionales de formación técnica en los últimos dos años, lo hicieron en el marco del Programa de Formación Técnica del Gobierno Autónomo Municipal de La Paz. Por lo tanto a nivel municipal, se refleja que la principal entidad articuladora de programas de formación técnica que involucra a institutos, es el Gobierno Municipal.

Además del Gobierno Autónomo Municipal de La Paz, otras instituciones involucradas en la generación de programas institucionales de formación técnica son el Gobierno Central y el Departamental. Aunque su coordinación con los institutos está muy por debajo de la importancia con la que realiza el GAMLP. Por último se debe constatar la reducida importancia de las Organizaciones No Gubernamentales, en la reciente generación de programas institucionales de formación técnica (5,9%).

Gráfico N° 7.8.
Municipio de La Paz: Participación en los dos últimos años de los institutos técnicos en programas institucionales de formación técnica, 2013
(En porcentaje)



Fuente: Encuesta Municipal sobre la Oferta y Demanda de Formación Técnica y Tecnológica, 2013
 Elaboración: Oficina Mayor de Planificación para el Desarrollo – Dirección de Investigación e Información Municipal
 ONG: Organización No Gubernamental

Capítulo VIII

LINEAMIENTOS DE POLÍTICA PÚBLICA



CAPÍTULO VIII

Lineamientos de política pública

8.1. POLÍTICAS PÚBLICAS NACIONALES y DEPARTAMENTALES EN LA FORMACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA

A nivel de políticas públicas existen varios instrumentos que han guiado a lo largo de los años a la educación, como factor de Desarrollo Humano y Económico. Uno de los principales hitos de nuestra historia contemporánea ha sido la Revolución Nacional de 1952 y el consecuente desarrollo del Código de la Educación Boliviana de 1955. En ese tiempo, el horizonte de visión estaba dirigido hacia una educación integral del hombre boliviano, la cual debería formar al individuo en una escuela ético-práctica de educación y debería incorporar a la vida nacional las grandes mayorías campesinas.

En el contexto del proceso educativo, en 1994, se da la promulgación de la Ley de Reforma Educativa, la cual responde a un proceso de cambios estructurales en toda América Latina. Este paradigma de pensamiento, se centra en garantizar la sólida y permanente formación de recursos humanos, promover el interés por los trabajos manuales, creativos y productivos; sobre todo asociados a fortalecer la educación primaria. Un punto fundamental en el enfoque de esta Ley, era el de democratizar los servicios educativos en el marco del compromiso con organismos y comunidad internacional.

El Plan Nacional de Desarrollo “Bolivia Digna, Soberana, Productiva y Democrática para Vivir Bien” 2006 - 2011, plantea en sus lineamientos estratégicos de su acápite “Una Educación que genera, adapta y aplica ciencia y tecnología” el desarrollo de procesos intersectoriales de transformación de la gestión educativa vinculada a las vocaciones y característica productivas y culturales de las regiones y a sus demandas de formación técnica y tecnológica.; además del desarrollo de las competencias conceptuales, procedimentales y de actitud. Todo esto, en el marco de un programa de institutos productivos y saludables orientado a la dotación de infraestructura, equipamiento y el mantenimiento de centros de formación técnica, tecnológica y universitaria. Por otro lado, en el Plan de Desarrollo del Departamento Autónomo de La Paz al 2020, se establece entre sus políticas una educación técnica y tecnológica para la formación y capacitación de mano de obra calificada para la producción y los servicios en las provincias del Departamento de La Paz.

8.2. POLÍTICAS PÚBLICAS MUNICIPALES EN LA FORMACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA

El Gobierno Municipal de La Paz (GMLP), actual GMLP, asumió el desafío de llevar adelante por primera vez en la historia reciente, el Plan de Desarrollo Municipal para el periodo 2001 - 2005, el cual se constituyó en la base estratégica para la planificación y el desarrollo del Municipio de La Paz. En este sentido, el GMLP puso énfasis en la generación de cursos de promoción y formación técnica. En este caso, llevó adelante cursos de gestión empresarial y de capacitación técnico productivo.

El JAYMA – PDM 2007-2010, planteó la construcción de un modelo de desarrollo integral basado en siete lineamientos estratégicos: Barrios de Verdad, Revive el Centro Urbano, La Paz Metropolitana y Moderna, La Paz Competitiva, La Paz Sostenible, La Paz Equitativa e Incluyente y La Paz Participativa. Específicamente en su Eje La Paz Equitativa e Incluyente plantea a nivel educativo, el desarrollo de las condiciones del proceso enseñanza aprendizaje, la implementación de institutos de educación superior, el mejoramiento de infraestructura y equipamiento de institutos técnicos y normales.

En este sentido, la Política Municipal estaba dirigida fundamentalmente al fortalecimiento de la gestión educativa, es así que toma relevancia la implementación de los Centros de Recursos Técnico – Pedagógicos (CERPES), los cuales consideran una orientación vinculada al ámbito productivo, el análisis de la vocación productiva en cada uno de los distritos de manera que los centros se especialicen en una habilidad técnica concreta.

El 2009 se inicia un importante proyecto municipal, denominado Escuela Taller “La Paz” (ETLP), gracias a un convenio entre el Gobierno Autónomo Municipal de La Paz y la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo, AECID. Este proyecto pionero a nivel municipal, se encuentra enmarcado en la formación de técnicos en albañilería, forja y carpintería metálica, carpintería en madera, y conservación de bienes culturales muebles. Este curso está dirigido a jóvenes de escasos recursos de entre 16 y 25 años los cuales se forman integralmente desarrollando una vocación técnica productiva.

Para generar continuidad y renovación a las políticas municipales, las cuales se iban ejecutando paulatinamente, a través de una gestión transparente y con experiencia técnica, se diseñó el Programa de Gobierno 2010 - 2014: “10 Tareas para La Paz” propuesta programática que promueve bajo el título de la tarea 6, una “Mejor educación salud y deporte en nuestro Municipio Intercultural”.

En la actualidad el Municipio cuenta con su Plan Integral “La Paz 2040”²⁰ que es el instrumento base que guía las estrategias y transformaciones para el desarrollo municipal. Es así que en su Eje “La Paz Feliz, Intercultural, e Incluyente”, específicamente en el Sub Eje Educación y Conocimiento, plantea el desarrollo de la educación articulando dichos conceptos y en la búsqueda específica de hacerlos prácticos a través de la educación técnica. De esta manera busca alcanzar una alta calidad educativa y formativa en todos los niveles del Sistema, acceso irrestricto a la educación y formación; a partir de una red educativa eficiente, moderna, intercultural, incluyente y equitativa.

Por otro lado, en su Eje “La Paz Emprendedora Innovadora y Próspera” se vincula la formación técnica con el emprendedurismo y la innovación, donde se plantea un programa de formación Técnica Laboral para Jóvenes Bachilleres. El Desarrollo del Subeje emprendedurismo e innovación tiene como propósito el fomento

²⁰ Aprobado mediante Ley Municipal Autonómica G.A.M.L.P. N° 068 del 04 de abril de 2014.

del Desarrollo Económico Local a través de una integración económica metropolitana emprendedora, eco-eficiente, recíproca y competitiva, haciendo uso intensivo de TIC's e innovación tecnológica para alcanzar un municipio productivamente sustentable en el ámbito metropolitano y posicionado en el ámbito macro regional, con la participación coordinada y corresponsable del sector privado, público y la sociedad civil organizada, para promover una sociedad de intelecto, el empleo de calidad y el acceso equitativo a oportunidades.

En este marco, la necesidad de apoyar el desarrollo del sector de educación técnica se basa no solamente en la formación y mejora del ámbito laboral, ocupacional y de ingresos de la población, sino también en la existencia de otro tipo de beneficios que implican directamente a la educación del capital humano de acuerdo a los requerimientos de mercado, mejorando capacidades y competencias para incursionar en nuevos ámbitos de desarrollo al incrementar y diversificar el valor de los factores de producción.

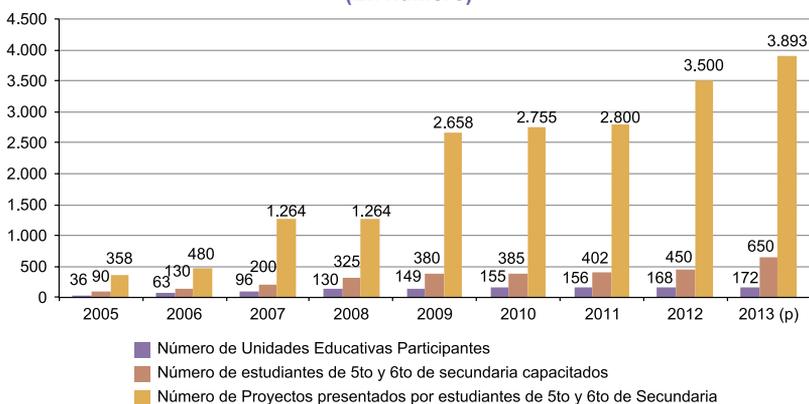
De esta manera, en el marco de apoyo e impulso a la educación técnica y el fortalecimiento de una cultura emprendedora en el Municipio de La Paz, el GAMLP ha llevado adelante desde el 2006 una serie de proyectos y concursos. A continuación se desarrollan los resultados de dichas actividades:

8.2.1. Concurso Cultura Emprendedora

El concurso Cultura Emprendedora, contribuye al proceso de formación de emprendedores jóvenes, otorgándoles capacitación en el área de emprendedurismo, creación de negocios, además de incentivos para la generación de ideas empresariales innovadoras, con el objetivo de contribuir al proceso de formación del espíritu emprendedor en la juventud paceña, posibilitando que se visualicen a sí mismos como futuros empresarios.

Gráfico N° 8.1.

Gobierno Autónomo Municipal de La Paz: Resultados del Concurso Cultura Emprendedora, 2005 - 2013 (En número)



Fuente: Oficialía Mayor de Promoción Económica - Dirección de Competitividad y Emprendimiento
 Elaboración: Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo - Dirección de Investigación e Información Municipal
 Nota: Desde el año 2011 según la Ley N° 070 "Ley de la educación Avelino Siñani - Elizardo Pérez", se implementó el termino referencial para los 2 últimos cursos de secundaria como 5to y 6to de secundaria, anteriormente llamados 3ro y 4to de secundaria
 (p): Preliminar

Como refleja el gráfico anterior, entre el año 2006 - 2013 se realizaron las siguientes actividades:

- 1.125 unidades educativas fiscales participaron del programa.
- 149 procesos de capacitación en “Emprendedurismo y creación de negocios”, con una carga horaria de ocho horas, y en la temática de “Elaboración del Perfil Empresarial” con una carga horaria de 16 horas.
- 2.658 estudiantes de tercero y cuarto de secundaria capacitados.
- 18.453 estudiantes de quinto y sexto de secundaria capacitados.
- 3.012 proyectos presentados como ideas de negocio en la “Feria Municipal del Emprendimiento”. por estudiantes de quinto y sexto de secundaria, donde se premió a los 15 mejores proyectos.
- Capacitación a universitarios en “Emprendimiento y Creadores de Negocio”, “Cambio Climático” y el proceso de elaboración de un “Perfil Empresarial”, para que sean facilitadores de estudiantes de tercero y cuarto de secundaria.
- La introducción en la currícula escolar de la materia de emprendimiento en dos unidades educativas; Colegio Franz Tamayo y el Técnico Uruguay.
- Capacitación de profesores en emprendimiento y realización de plan de negocios, con apoyo del Ministerio de Educación y el SEDUCA.

8.2.2. Centros de Innovación Tecnológica de Joyería de La Paz

En general, la misión que cumplen los CITEs Municipales son el de promover mayores niveles de competitividad y productividad, brindando servicios que facilitan el acceso a tecnologías adecuadas para apoyar en los procesos de manufactura y la transferencia de conocimientos e información sobre nuevas técnicas y buenas prácticas en la producción, fomentando el emprendimiento en el rubro y la innovación permanente.

Durante los años 2008 al 2013, el CITE de Joyería de La Paz trabajó intensivamente en la prestación de servicios de capacitación y asistencia técnica especializada para el sector manufacturero de joyas. El número de beneficiarios participantes en las diferentes actividades de capacitación técnica asciende a 509 personas del rubro, en las especialidades de joyería artística, joyería básica, engarce de gemas, modelado de cera, esmaltado a fuego, vitrofusión, ornamentación, entre otros.

Además se adquirieron 78 maquinarias - equipos y alrededor de 910 herramientas y accesorios para la instalación de los centros. La inversión realizada en el Centro de Innovación Tecnológica de Joyería entre el año 2006 al 2010 asciende a Bs. 32.492.937.

8.2.3. Centros de Innovación Tecnológica de Cerámica de La Paz

El CITE de Cerámica inició sus operaciones de capacitación y asistencia técnica en el año 2012 y cuenta con una infraestructura propia en el Macrodistricho Mallasa. El GAMLP ha realizado una inversión de 804 mil bolivianos, donde su infraestructura cuenta con ambientes y equipamientos especialmente adecuados para llevar adelante una capacitación de calidad a todos los artesanos que lo requieran.

Durante el periodo 2012 al 2013 este centro ha capacitado aproximadamente a 130 artesanos en las áreas de conocimientos básicos de cerámica, elaboración de arcillas, modelado y matricería y en conocimientos avanzados en cerámica.

Una de las razones más importantes de la consolidación de este centro radica en la identificación de la vocación productiva de la zona, donde una gran parte de sus habitantes son productores de arcilla²¹.

8.2.4. Programa de Formación Técnica Laboral de Jóvenes Bachilleres

La estrategia de este programa está dirigida a incrementar las probabilidades de inserción laboral, en empleo o autoempleo, de mujeres y hombres jóvenes bachilleres, entre 17 y 25 años, pertenecientes a familias con vulnerabilidad económica y social. Esta estrategia se desarrolla mediante acciones de capacitación, formación y experiencia laboral, con base en una articulación pertinente entre la demanda laboral y la oferta formativa.

Entre el año 2005 al 2013, en la fase de formación se inscribieron más de 7.193 alumnos de los cuales 3.897 fueron becados, en esta etapa se ejecutaron aproximadamente 164 cursos. En la fase de formación alrededor de 3.656 alumnos finalizaron este ciclo y 3.379 terminaron la fase de práctica. En este sentido, en promedio el 86% de los becados finalizó las dos etapas del programa.

Aproximadamente 2.760 alumnos fueron insertados al mercado de trabajo con contrato laboral, el porcentaje de inserción en un empleo o autoemprendimiento asciende en promedio a un 83% de los alumnos que finalizaron la formación técnica laboral. Por último se debe mencionar que entre el año 2011 a 2013 en promedio se inscribieron 1.414 empresas con una tendencia creciente por año.

8.2.5. Casa del Emprendedor

La Casa del Emprendedor tiene como objetivo llevar adelante el Premio Emprendedores, trabajo que se realizó en forma conjunta con el proyecto “Desarrollo Local y Emigración en Latinoamérica”²² (EmiDel) para atender al segmento de emprendedores que requieren contar con un plan de negocios. Entre los resultados de la gestión 2012 resaltan:

a) Programa de Desarrollo Informático (PDI)

Se logró capacitar a un total de 410 micro y pequeños empresarios, artesanos y personas que cuentan con una actividad económica en los cursos de: ofimática básica, ofimática intermedia, Microsoft Publisher, diseño gráfico (photoshop) y catálogos virtuales, además de instruir en el manejo de internet y las redes sociales para promocionar los productos y servicios que ofrecen.

b) Programa de Capacitación Empresarial (PCE)

El programa puso a disposición de los beneficiarios, el curso de gestión empresarial contemplando 6 módulos de capacitación, logrando que los empresarios estén en condiciones de aplicar una serie de herramientas para el mejoramiento de su productividad, para la mejora de su comercialización y manejo financiero de su empresa, además de lograr que adopten una visión de futuro a largo plazo con planes y objetivos concretos enfocados en una estrategia de negocio. Se desarrollaron 4 cursos de capacitación en los que se benefició a 56 micro pequeños empresarios y 22 seminarios beneficiando a un total 586 micro pequeños empresarios, artesanos y emprendedores del Municipio de La Paz.

²¹ Es necesario resaltar que Mallasa cuenta con las principales vetas de arcilla de la región, esta disponibilidad de materia prima permite minimizar costos y maximizar el valor agregado al producto final.

²² Este proyecto tiene como prioridades dotar a tres Gobiernos Locales Latinoamericanos ubicados en Santa Tecla, Canelones y La Paz, de mecanismos e instrumentos que impulsen el desarrollo económico local y las iniciativas emprendedoras en su zona. Para lograr este objetivo se fomenta modelos de buenas prácticas en la región que vinculen la aportación de la migración al desarrollo local en sus comunidades de origen por medio de las remesas y proyectos emprendedores.

Entre los años 2009 al 2013, el Programa de Desarrollo Informático capacitó a 1.673 microempresarios en: ofimática básica, intermedia, Publisher, planillas. Además se realizaron 30 seminarios en los que se capacitó a más de 90 microempresas.

8.2.6. Escuela Taller Productiva

Esta escuela se constituye en un programa público de formación y empleo, que tiene como uno de sus objetivos la inserción laboral de personas de escasos recursos económicos y en situación de desempleo, a través de su cualificación en alternancia con la práctica profesional en el sector empresarial local, en ocupaciones técnicas.

Entre el año 2010 al 2013 se inscribieron 785 alumnos de los cuales terminaron la fase de formación aproximadamente 406 de ellos y 397 concluyeron la fase de aplicación práctica, de los cuales 344 se insertaron al mercado de trabajo con contrato.

8.2.7. Centro de Promoción Económica Pedro Domingo Murillo (CPEM)

La creación del Centro de Promoción Económica está enmarcada en el fortalecimiento de asistencias técnicas en las cuales se hace el seguimiento al desarrollo de productos y constancia de que la empresa cuenta con un taller propio.

En la sala de exposición del CPEM se realizan exposiciones de forma rotativa y periódica alcanzado un monto en ventas y beneficiando artesanos de los rubros de cuero, madera, joyería, metal mecánica, cerámica y textiles. Además se efectúan capacitaciones en costos, determinación de precios y elaboración de fichas técnicas, con el fin de que los artesanos, una vez elaborada la ficha técnica de sus productos, puedan promocionar los mismos en un catálogo virtual el cual fue desarrollado y se envió a las Embajadas y consulados para su promoción, y a la vez participar en la Rueda de Negocios en el marco de la Expo Joyería Artesanía.

Entre las gestiones 2010 al 2013 en total se realizaron ventas por un monto aproximado de Bs. 594.999 a más de 40 organizaciones y 1.328 personas. Además este tipo de promociones para el desarrollo técnico lograron generar un monto global de Bs. 26.638.209 en intenciones de negocios logrado en la Rueda de Negocios.

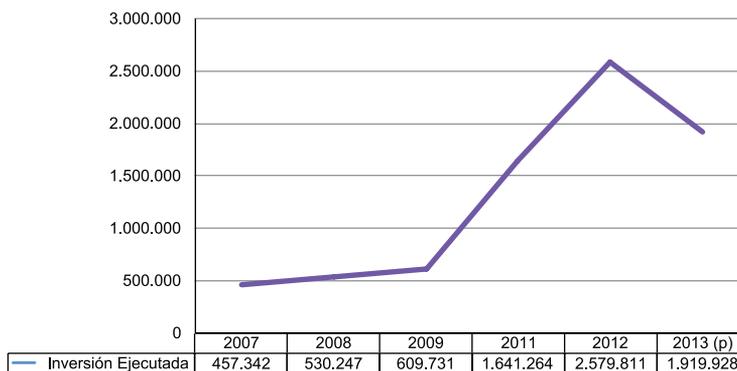
8.2.8. Programa “Mi Primer Empleo Productivo”

Mi Primer Empleo Productivo, es un programa a cargo de la Delegación Municipal para la Promoción de la Juventud, y tiene como objetivo promover espacios de inserción laboral para que jóvenes profesionales, egresados y/o técnicos, para que adquieran experiencia laboral y cualifiquen sus conocimientos y capacidades dentro del Gobierno Autónomo Municipal de La Paz. Es importante mencionar que jóvenes ingresan bajo la modalidad de empleo eventual por un lapso de 6 meses, contando con una retribución salarial básica que en el 2012 ascendió a Bs. 2.385.

A partir del 2007, la inversión ejecutada en este programa ha seguido una tendencia creciente, llegando el año 2013 a Bs. 1.919.928 beneficiando a 379 alumnos de universidades tanto privadas como públicas y a 42 alumnos de fundaciones e institutos técnicos de estudio.

Gráfico N° 8.2.

**Municipio de La Paz: Inversión ejecutada en el Programa
“Mi Primer Empleo Productivo”, 2007 – 2013
(En bolivianos)**



Fuente: Anuario Estadístico del Municipio de La Paz, 2013

Elaboración: Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo - Dirección de Investigación e Información Municipal

(p): Preliminar

Nota: Para la gestión 2010, los datos para la inversión ejecutada sobre el programa “Mi primer Empleo”, no se encuentran disponibles

8.2.9. Programa “Mi Primer Empleo como un derecho...Ciudadanos de Verdad”

El Programa piloto arrancó el año 2012 en el que se contrataron jóvenes en situación de calle para que sean incorporados a la Unidad de Mantenimiento. Para la gestión 2013 se contrataron a jóvenes en situación de vulnerabilidad por el lapso de 6 meses en las empresas EMAVÍAS, EMAVERDE y Administración Parque Urbano Ventral (APUC).

El Programa alcanzó los siguientes resultados:

- Viabilizar el ejercicio del derecho al trabajo de las personas en situación de vulnerabilidad a través de un proceso de inserción laboral posibilitando su inclusión social y su acceso a un nivel de vida más digno.
- Revertir los espacios de riesgo y permanencia de jóvenes que viven en situación de calle y vulnerabilidad.
- Desarrollar habilidades y competencias a través de procesos de capacitación en oficios técnicos y habilidades sociales para la vida.

8.3. LINEAMIENTOS GENERALES DE POLÍTICAS PÚBLICAS

En un contexto de baja diversificación productiva y crisis del empleo juvenil, la educación técnica y tecnológica se constituye en una oportunidad para el desarrollo y, puntualmente, en uno los pilares centrales para resolver las demandas del sector productivo y el mercado de trabajo a nivel Nacional, Departamental y Municipal. En este marco, se plantea una serie de lineamientos de política destinadas a fortalecer el desarrollo de este sector educativo en el Municipio de La Paz.

A continuación se presentan algunos lineamientos generales de políticas públicas en función a la generación de una oferta educativa técnica integral y de calidad vinculada al mercado trabajo y a la diversificación productiva.

8.3.1. Promoción de formación técnica y tecnológica

Objetivo

Aportar al desarrollo local integral y sostenible del Municipio de La Paz, a través de la promoción de una formación técnica y tecnológica pertinente, actualizada e innovadora, de modo que los recursos humanos tengan las competencias necesarias, que respondan a la demanda del mercado laboral, y aseguren su inserción laboral en condiciones sostenibles.

Objetivo Específico

- Promover una formación técnica con horizonte de visibilidad y cultura organizacional productiva y sostenible, la cual vincule la formación en aula con el aprendizaje en el trabajo e innove ideas emprendedoras y tecnológicas.

Acciones Estratégicas:

- Estructurar la red de gestores educativos para la formación del sistema educativo técnico.
- Consolidar un sistema de pasantías laborales entre el Gobierno Autónomo Municipal y los institutos y universidades acreditadas. Estas pasantías se desarrollan en el marco de un efectivo sistema de supervisión, entrenamiento práctico y seguimiento a la capacitación y evaluación. Permite la inserción laboral de los mejores recursos humanos formados en estos institutos.

Objetivo Específico

- Mejorar la calidad educativa a través del desarrollo de la actualización de los conocimientos y habilidades educativas promoviendo la inclusión social y ampliar las oportunidades de la formación técnica que vaya acorde con las vocaciones productivas del Municipio de La Paz.

Acciones Estratégicas:

- Desarrollar mecanismos e instrumentos para monitorear y regular el sistema de oferta de especialidades técnicas e incorporación al ámbito laboral a los formados.
- Promover ajustes en la educación técnica y tecnológica de institutos y universidades, públicas y privadas, de modo que la formación en estas instituciones responda a la demanda del mercado laboral, a las expectativas de los y las estudiantes, y a las necesidades de desarrollo local del Municipio.
- Consolidar un sistema de asistencia técnica que abarque desde la etapa 1: provisión de materia prima, hasta la etapa final: comercialización del producto final.
- Consolidar un sistema de acreditación del Municipio de La Paz hacia los Institutos de formación técnica, que permite establecer acuerdos y hacer un seguimiento sobre la calidad mínima en la formación técnica.
- Crear un sistema de información técnico tecnológico, el cual contemple el registro de institutos privados, públicos que ofrecen educación técnica y tecnológica, y fortalezca el establecimiento de acuerdos y de coordinación entre: i) el Gobierno Municipal, ii) Gobierno Departamental iii) Gobierno Nacional, iv) Empleadores Públicos y Privados para articular de mejor manera la oferta y la demanda de formación técnica.

- Construcción del centro de formación técnica productiva profesional.
- Construcción del Centro de Saberes y Alta Gestión del Conocimiento Municipal (CSGCEM) en todas sus fases, para promover investigaciones sobre la gestión del conocimiento como elemento esencial del desarrollo educativo del Municipio de La Paz.

8.3.2. Capacitación e Innovación Tecnológica

Objetivo

- Fomentar el uso de tecnología aplicada a equipamientos productivos para rubros de manufacturas e industria manufacturera con el propósito de ampliar su productividad.

Objetivo Específico

- Impulsar la generación de cadenas productivas en el marco de las potencialidades y vocaciones productivas locales del Municipio de La Paz.

Acciones Estratégicas

- Promover la oferta educativa técnica para cada uno de los eslabones de las cadenas productivas, incorporando elementos de productividad y competitividad en cada una de las etapas del proceso de producción.
- Consolidar un sistema de pasantías laborales entre el Gobierno Autónomo Municipal y los institutos y universidades acreditadas. Estas pasantías se desarrollan en el marco de un efectivo sistema de supervisión, entrenamiento práctico y seguimiento a la capacitación y evaluación. Permite la inserción laboral de los mejores recursos humanos formados en estos institutos.
- Fortalecer y consolidar los Centros de Innovación Tecnológica otorgando formación técnica para cada etapa de producción e intensificando el rol de cada uno de los eslabones productivos vinculados.
- Impulsar la creación de micro y pequeñas empresas productivas como resultado final de la capacitación técnica, identificación de ventajas locales productivas, acceso a mercados y sostenibilidad financiera.
- Generar un sistema de información y acceso a mercados locales consolidados y potenciales tanto del sector privado como público.

8.4. ARTICULACIÓN CON EL PLAN INTEGRAL “LA PAZ 2040”

Las políticas sugeridas en este estudio se han articulado estrictamente con el Plan Integral “La Paz 2040”, donde a continuación se presenta el alineamiento de las políticas sugeridas con el citado plan.

Tabla N° 8.1.

Gobierno Autónomo Municipal de La Paz: Articulación de las políticas sugeridas con el Plan Integral “La Paz 2040”

POLÍTICA	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACCIONES ESTRATÉGICAS	ARTICULACIÓN PLAN LA PAZ 2040
<p>Promoción de formación técnica y tecnológica.</p>	<p>Promover una formación técnica con horizonte de visibilidad y cultura organizacional productiva y sostenible, la cual vincule la formación en aula con el aprendizaje en el trabajo e innove ideas emprendedoras y tecnológicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estructurar la red de gestores educativos para la formación del sistema educativo técnico. • Consolidar un sistema de pasantías laborales entre el Gobierno Autónomo Municipal y los institutos y universidades acreditadas. Estas pasantías se desarrollan en el marco de un efectivo sistema de supervisión, entrenamiento práctico y seguimiento a la capacitación y evaluación. Permite la inserción laboral de los mejores recursos humanos formados en estos institutos. 	<p>Eje “La Paz Feliz, Intercultural, e Incluyente”. Sub Eje Educación y Conocimiento.</p>
	<p>Mejorar la calidad educativa a través del desarrollo de la actualización de los conocimientos y habilidades educativas promoviendo la inclusión social y ampliar las oportunidades de la formación técnica que vaya acorde con las vocaciones productivas del Municipio de La Paz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar mecanismos e instrumentos para monitorear y regular el sistema de oferta de especialidades técnicas e incorporación al ámbito laboral a los formados. • Promover ajustes en la educación técnica y tecnológica de institutos y universidades, públicas y privadas, de modo que la formación en estas instituciones responda a la demanda del mercado laboral, a las expectativas de los y las estudiantes, y a las necesidades de desarrollo local del Municipio. • Consolidar un sistema de asistencia técnica que abarque desde la etapa 1: provisión de materia prima, hasta la etapa final: comercialización del producto final. Consolidar un sistema de acreditación del Municipio de La Paz hacia los Institutos de formación técnica, que permite establecer acuerdos y hacer un seguimiento sobre la calidad mínima en la formación técnica. • Crear un sistema de información técnico tecnológico, el cual contemple el registro de institutos privadas, públicos que ofrecen educación técnica y tecnológica, y fortalezca el establecimiento de acuerdos y de coordinación entre: i) el Gobierno Municipal, ii) Gobierno Departamental iii) Gobierno Nacional, iv) Empleadores Públicos y Privados para articular de mejor manera la oferta y la demanda de formación técnica. • Construcción del centro de formación técnica productiva profesional. • Construcción del Centro de Saberes y Alta Gestión del Conocimiento Municipal (CSGCEM) en todas sus fases, para promover investigaciones sobre la gestión del conocimiento como elemento esencial del desarrollo educativo del Municipio de La Paz. 	<p>Eje “La Paz Feliz, Intercultural, e Incluyente”. Sub Eje Educación y Conocimiento.</p>

<p>Capacitación e Innovación Tecnológica</p>	<p>Impulsar la generación de cadenas productivas en el marco de las potencialidades y vocaciones productivas locales del Municipio de La Paz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la oferta educativa técnica para cada uno de los eslabones de las cadenas productivas, incorporando elementos de productividad y competitividad en cada una de las etapas del proceso de producción. • Consolidar un sistema de pasantías laborales entre el Gobierno Autónomo Municipal y los institutos y universidades acreditadas. Estas pasantías se desarrollan en el marco de un efectivo sistema de supervisión, entrenamiento práctico y seguimiento a la capacitación y evaluación. Permite la inserción laboral de los mejores recursos humanos formados en estos institutos. • Fortalecer y consolidar los Centros de Innovación Tecnológica otorgando formación técnica para cada etapa de producción e intensificando el rol de cada uno de los eslabones productivos vinculados. • Impulsar la creación de micro y pequeñas empresas productivas como resultado final de la capacitación técnica, identificación de ventajas locales productivas, acceso a mercados y sostenibilidad financiera. • Generar un sistema de información y acceso a mercados locales consolidados y potenciales tanto del sector privado como público. 	<p>Eje "La Paz Feliz, Intercultural, e Incluyente". Sub Eje Educación y Conocimiento.</p> <p>Eje "La Paz Emprendedora Innovadora y Próspera". Sub Eje: Emprendedurismo e innovación.</p>
--	---	--	--

Fuente: Plan Integral "La Paz 2040"

Elaboración: Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo- Dirección de Investigación e Información Municipal

Capítulo IX

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES



CAPÍTULO IX

Conclusiones y recomendaciones

A lo largo de la presente investigación se pudo constatar la existencia de dificultades en la articulación de la oferta de formación técnica y la demanda del mercado laboral, donde quienes más perciben estos problemas de articulación son los empleadores, tanto del sector público como del privado. En su experiencia de búsqueda y contratación de personal técnico se evidencian situaciones de desarticulación que se concretan, principalmente, en tres elementos básicos:

- El sistema de formación técnica no está entregando al mercado laboral personas suficientemente capacitadas. La formación se caracteriza por ser estandarizada, básica, y con muchas lagunas. De modo que los egresados de los institutos no cuentan con las competencias técnicas esenciales para una exitosa inserción en el mercado laboral.
- En segundo lugar, el sistema educativo no está formando personas lo suficientemente especializadas. La dinámica económica de las empresas e instituciones, principalmente en el ámbito productivo cambia vertiginosamente. Ello implica que la demanda va cambiando constantemente. Se requieren nuevas especialidades y a veces perfiles de intersección de dos o más carreras técnicas.
- En tercer lugar, el sistema educativo no está formando personas proclives a la innovación, al emprendimiento y al trabajo en equipo. Los egresados de los institutos técnicos así como de la universidad, tienen, por lo general, el perfil de asalariados y asalariadas que esperan órdenes, sin tomar mayores riesgos e iniciativas.

A pesar que cerca de la mitad de los institutos técnicos cuenta con materias de emprendimiento, lo cierto es que no se ha evidenciado una orientación educativa hacia la innovación y el cambio. Esto implica una seria deficiencia, si se toma en cuenta que cada vez más, el valor agregado de las empresas e instituciones es la capacidad de innovación y adaptación al cambio de sus recursos humanos.

Para superar esta tendencia a la desarticulación entre oferta y demanda en la formación técnica, se requieren al menos los siguientes procesos:

- Precisar cuáles son los requisitos en términos de recursos humanos de la estrategia de desarrollo del Municipio de La Paz. Ello supone la priorización de determinadas vocaciones productivas y económicas, y la construcción precisa de perfiles de recursos humanos en el nivel técnico, para que puedan aportar a la estrategia general de desarrollo del Municipio de La Paz.
- Promover el diálogo constante, el intercambio de información y el establecimiento de acuerdos entre los ofertantes de formación técnica (institutos y universidades) y los demandantes de recursos humanos (empresas e instituciones). De esta manera, se logrará incidir en la adecuación de la formación a las necesidades del mercado laboral.
- Estimular en los ofertantes de formación técnica, el uso constante de diagnósticos sobre la demanda laboral para adecuar su estructura curricular a la misma. En la actualidad sólo el 60% de institutos técnicos realizó algún diagnóstico sobre la demanda laboral.

Por otro lado, se pudo identificar que las deficiencias en la infraestructura y equipamiento son una de las principales limitaciones en la oferta educativa de los institutos técnicos. En la actualidad, sólo un tercio de los institutos funcionan en infraestructura especialmente construida para el efecto. Los demás han adaptado inmuebles para la formación técnica, lo que implica de entrada dificultades en infraestructura.

Otra limitante en la oferta educativa es la escasa formación en procesos pedagógicos y en el empleo de técnicas didácticas del personal docente. Al parecer, los institutos privilegian la formación técnica de sus docentes antes que sus competencias didácticas y/o pedagógicas. Como se sabe, ambas dimensiones de la formación docente deben guardar equilibrio para una efectiva enseñanza.

Finalmente, en la presente investigación se ha podido evidenciar que la gran mayoría de los institutos no cuenta con mecanismos para la actualización docente. Como se dijo antes, esto conlleva dinámicas de desarticulación entre la oferta y la demanda en cuanto a la formación técnica. Las necesidades del mercado laboral evolucionan con rapidez, principalmente en el área productiva. Se requiere por tanto docentes actualizados que ayuden a adecuar la formación técnica a estos cambios en el mercado laboral.

Combinación entre formación en institutos y universidad

Para la mayoría de estudiantes de quinto y sexto de secundaria, para los actuales estudiantes de institutos y para los egresados de los mismos, la formación técnica en institutos es parte complementaria de su formación académica. El amplio acceso a la universidad pública en nuestro país, y los costos relativamente bajos que implica la formación profesional en la mayoría de las carreras universitarias, hace que esta formación universitaria sea el objetivo para la gran mayoría.

Inserción laboral y sistema de pasantías

Asimismo, cerca al 70% de institutos tienen un sistema de pasantías laborales. Sin embargo, el mismo tiene en la actualidad serias dificultades en su correcta implementación. Los egresados que tuvieron la oportunidad de ser parte de estas pasantías afirman que en gran parte de los casos se trata de una dinámica poco coherente que se lleva a cabo casi sin planificación y con el criterio dominante de cumplir sólo un requisito de egreso, antes que con la finalidad de una formación práctica que ayude al ingreso al mercado laboral.

No se ha evidenciado que este sistema de pasantías laborales sea una prioridad en la gestión académica de los institutos. En la mayoría de ellos no hay esfuerzos sistemáticos y planificados para convertir a este sistema en una herramienta efectiva de formación e inserción laboral. El panorama dominante es que, cuando se producen las pasantías laborales, son los propios estudiantes quienes tienen que conseguir una pasantía, independientemente de si la misma tiene o no que ver con su carrera técnica. Por lo general, los docentes no hacen un seguimiento sistemático del desempeño laboral de los estudiantes. La evaluación coordinada entre los docentes, y los empleadores en estas pasantías es casi inexistente.

En suma, y por el momento, gran parte de las experiencias de pasantías laborales no está cumpliendo ni su función pedagógica (aprendizaje en la práctica laboral), ni su función de apoyo inicial al mercado laboral.

Otra dificultad en la orientación de la formación técnica hacia la inserción laboral de los estudiantes, es su escasa orientación hacia una cultura emprendedora. Si bien un poco más de la mitad de los institutos incluye materias de emprendimiento en su estructura curricular, no se ha evidenciado que el emprendimiento, la innovación y la competitividad sea una transversal en la oferta académica de gran parte de los institutos.

Menos del 20% de institutos cuenta con sistemas de asistencia técnica, seguimiento y apoyo de acceso al crédito para estudiantes que quieran llevar a cabo algún emprendimiento a raíz de su formación técnica.

Por todo lo anteriormente señalado, urge realizar ajustes estructurales en la orientación hacia la inserción laboral en la oferta educativa de la formación técnica en el Municipio de La Paz.

Hacia una estrategia integral en la oferta educativa

Como bien han señalado los empleadores entrevistados para el presente estudio, las dificultades en la oferta de formación técnica son parte de problemas estructurales de la educación en su conjunto en el país. Los procesos de estimulación temprana en la mayoría de los hogares son casi inexistentes. Las instancias de educación inicial tienen una cobertura limitada. Los colegios arrastran serias deficiencias en la mayor parte de los casos, a pesar de los intentos de reforma educativa que se llevan a cabo en el país. Toda esta acumulación de limitaciones y problemas educativos afecta también a la formación técnica en institutos y universidades.

Esto quiere decir que no será posible una mejora sustancial de la formación técnica en el Municipio La Paz si, al mismo tiempo, no se logran avances significativos en la superación de las limitaciones estructurales de todo el sistema educativo en su conjunto. Desde la formación inicial en los hogares, hasta la especialización de post

grado.

Es imperioso concebir la mejora y fortalecimiento de la formación técnica como parte de un plan integral de transformación del sistema educativo en su conjunto. Esto apunta a establecer acuerdos multi sectoriales e inter institucionales entre los diferentes niveles del Estado y la sociedad civil, para efectivizar las transformaciones en todo el sistema educativo, incluido el sub sistema de formación técnica. Es evidente que en el Municipio de La Paz, como en el resto de Bolivia, el acercamiento de los centros de formación técnica y las universidades es una necesidad evidenciada, donde los gestores de políticas públicas deben estructurar programas y proyectos para fortalecer la educación técnica para incrementar la competitividad. La oportunidad en cuanto a la intervención de los gobiernos municipales en temas de formación técnica se abre a la luz de las nuevas competencias establecidas en la Ley Marco de Autonomías y Descentralización y en la Nueva Constitución Política del Estado. Es así que en el marco de su política de desarrollo municipal, el GAMLP desde el 2005 viene encarando una serie de retos para generar líneas de acción en la oferta de educación técnica. Por otro lado, a través del Plan Integral "La Paz 2040", se busca alcanzar una alta calidad educativa y formativa en todos los niveles del sistema, acceso irrestricto a la educación y formación; a partir de una red educativa eficiente, moderna, intercultural, incluyente y equitativa.

Bibliografía

- Gaceta Oficial de Bolivia. (2009). Constitución Política del Estado.
- Gaceta Oficial de Bolivia. (2010). Ley de Educación “Avelino Siñani – Elizardo Pérez” N° 070.
- Gobierno Autónomo Municipal de La Paz. (2014). Manual de Organización y Funciones.
- Gobierno Autónomo Municipal de La Paz. (2014). Plan Integral “La Paz 2040”.
- Gobierno Autónomo Municipal de La Paz. (2013). Diagnóstico, estructura e indicadores de empleo en el Municipio de La Paz.
- Gobierno Autónomo Municipal de La Paz. (2014). Medición de la pobreza en el Municipio de La Paz.
- Gobierno Autónomo Municipal de La Paz. (2013). Anuario Estadístico del Municipio de La Paz.
- Gobierno Autónomo Municipal de La Paz. (2013). Línea Base de Inversión Histórica 2000 – 2013.
- Gobierno Municipal de La Paz. (2007). Plan de Desarrollo Municipal 2007 – 2011 JAYMA. Evaluación del PDM 2001/05.
- Gobierno Autónomo Departamental de La Paz. (2012). Plan de Desarrollo del Departamento Autónomo de La Paz al 2020.
- Ministerio de Educación. (2011). Diseño Curricular Base de la Formación Técnica y Tecnológica.
- Ministerio de Educación. (2013). Normas Generales de la Gestión Educativa 2013. Subsistema de Educación Regular.
- Organización Internacional del Trabajo. (2013). Informe Tendencias Mundiales del Empleo Juvenil.
- PIEB. Lizárraga Kathlen. (2011). Educación técnica y producción en Bolivia.
- Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional. (2014). Guía de Institutos Técnicos y Tecnológicos del estado Plurinacional de Bolivia.

ANEXOS



Anexo N° 1.

Municipio de La Paz: Desagregación temática del instrumento de recolección de información a informantes clave de institutos técnicos, 2013

SECCIÓN	CONTENIDO Y CARACTERÍSTICAS	DESAGREGACIÓN TEMÁTICA
1. Infraestructura.	Información general del Instituto, características generales, información de la estructura.	<ul style="list-style-type: none"> • Características de la infraestructura para Institutos. • Información sobre el número de aulas. • Información sobre el equipamiento de las aulas. • Información sobre el estado de las aulas. • Información sobre el número de laboratorios y talleres. • Información sobre el equipamiento de los laboratorios y talleres.
2. Estructura Curricular.	Información general sobre la oferta de carreras en los institutos técnicos que considera: nivel de formación técnica y tiempo de formación.	<ul style="list-style-type: none"> • Información sobre la oferta de carreras. • Información sobre la oferta de niveles de formación técnica. • Información sobre la duración, costo y reconocimiento ministerial de la oferta curricular. • Modalidades de graduación. • Existencia y características de diagnósticos de demanda laboral. • Características del público meta al cual está dirigida la oferta educativa del Instituto. • Documentos sobre perfil de los estudiantes. • Seguimiento de la formación de Competencias básica y generales.
3. Permanencia y Deserción de Estudiantes.	Información sobre la permanencia, regularidad de la asistencia y graduación de los estudiantes de los Institutos técnicos del municipio de La Paz.	<ul style="list-style-type: none"> • Carrera • Sexo • Edad • Turno del Instituto • Estudiantes Inscritos • Estudiantes que asisten regularmente • Estudiantes que se graduarán esta gestión • Nivel de instrucción previo al ingreso del Instituto.
4. Perfil del plantel Docente.	Información sobre las características del docente que dicta clases en los Institutos de La Paz.	<ul style="list-style-type: none"> • Materia que dicta • Sexo • Edad • Número de años que dicta la materia • Información sobre el tiempo de experiencia del docente. • Información sobre el nivel de instrucción, especialización en la materia. • Información sobre cursos de pedagogía del docente.
5. Inserción laboral de estudiantes.	Información sobre las pasantías laborales y convenios existentes de los Institutos técnicos del municipio de La Paz.	<ul style="list-style-type: none"> • Información sobre pasantías laborales en empresas o instituciones. • Información sobre convenios escritos o verbales. • Número de pasantías en los últimos 3 años. • Información sobre el rubro de las pasantías, duración, vinculación laboral. • Información sobre materias orientadas al emprendimiento. • Información sobre programa de asistencia técnica. • Participación en los programas de formación de recursos humanos del Gobierno Municipal y Central.
6. Información General.	Información General del Instituto Técnico.	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre del Instituto • Régimen • Años de Actividad • Dependencia de la Propiedad • Nombre del Informante • Fecha

Fuente: Encuesta Municipal sobre la Oferta y Demanda de Formación Técnica y Tecnológica, 2013
 Elaboración: Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo – Dirección de Investigación e Información Municipal

Anexo N° 2.

Municipio de La Paz: Desagregación temática del instrumento de recolección de información a estudiantes de institutos técnicos, 2013

SECCIÓN	CONTENIDO Y CARACTERÍSTICAS	DESAGREGACIÓN TEMÁTICA
1. Razones por las que se decidió estudiar en un Instituto Técnico.	Información general sobre las razones, carreras, horarios y años de estudio del alumno en el Instituto Técnico.	<ul style="list-style-type: none"> • Razones de estudio • Carrera • Horario • Años de estudio. • Razones de la elección de la carrera.
2. Valoración del estudiante al Instituto técnico.	Información General sobre la calificación, valoración y percepción del Alumno al Instituto técnico.	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de satisfacción en la formación del Instituto. • Necesidades de formación técnica satisfecha y no satisfecha por el alumno en el Instituto técnico.
3. Situación Laboral del Estudiante.	Información sobre la situación laboral del estudiante y su vinculación al estudio que realiza(ó) en el Instituto técnico.	<ul style="list-style-type: none"> • Situación laboral presente del estudiante. • Situación laboral pasada del estudiante. • Funcionalidad del estudio técnico para conseguir trabajo.
4. Planes y/o proyectos del estudiante para después del egreso del Instituto.	Información general sobre los proyectos del estudiante para luego del egreso.	<ul style="list-style-type: none"> • Planes específicos de los alumnos de institutos técnicos para luego del egreso.
5. Aspectos que deberían mejorar en el Instituto.	Información general sobre aspectos que se podrían mejorar.	<ul style="list-style-type: none"> • Información específica sobre aspectos que se deberían mejorar.
6. Sugerencias al Gobierno Municipal de La Paz para el fortalecimiento de la educación técnica.	Información sobre sugerencias al GAML P para mejorar la educación técnica en el municipio de La Paz.	<ul style="list-style-type: none"> • Información sobre alternativas específicas propuestas por los alumnos de institutos técnicos para fortalecer y mejorar la educación técnica.
7. Datos Generales.	Información General del estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> • Sexo • Nivel de Instrucción • Edad • Ciudad de residencia • Tiempo de traslado hasta el Instituto • Nombre del Instituto • Régimen del Instituto en el que está inscrito el alumno • Fecha

Fuente: Encuesta Municipal sobre la Oferta y Demanda de Formación Técnica y Tecnológica, 2013

Elaboración: Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo – Dirección de Investigación e Información Municipal

Anexo N° 3.

Municipio de La Paz: Desagregación temática del instrumento de recolección de información a inestudiantes de colegio de quinto y sexto de secundaria, 2013

SECCIÓN	CONTENIDO Y CARACTERÍSTICAS	DESAGREGACIÓN TEMÁTICA
1. Proyectos post bachillerato	Información sobre los planes después de salir del bachillerato.	<ul style="list-style-type: none"> • Carrera en Universidad. • Carrera en Normal. • Policía • Empezar Negocio Propio.
2. Razones de ingreso a un Instituto Técnico	Información sobre las razones específicas para ingresar a un Instituto Técnico.	<ul style="list-style-type: none"> • Razones de ingreso a un Instituto Técnico. • Nombre del Instituto • Razones para ingresar al instituto mencionado anteriormente. • Carrera. • Razones para escoger la Carrera.
3. Inscripción del estudiante de Colegio en alguno de los Institutos técnicos.	Información sobre la inscripción y tipo de Institutos al que está inscrito el estudiante de escuela.	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo de Instituto. • Carrera Técnica. • Razones de la elección del Instituto • Razones de la elección de la carrera • Conclusión de estudios • Satisfacción con lo aprendido. • Razones por la deserción del estudio. • Funcionalidad del Estudio técnico a la obtención de trabajo. • Funcionalidad del Estudio Escolar a la obtención de trabajo.
4. Cambios o sugerencias del Alumno a la enseñanza técnica y escolar.	Información sobre los aspectos de infraestructura y enseñanza que se deberían cambiar para una mejor inserción laboral.	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios específicos en la enseñanza del Colegio. • Alternativas en la elección de carreras técnicas. • Cambios en la enseñanza técnica • Sugerencias al Gobierno Municipal para mejorar la educación técnica.
5. Datos Generales.	Información General del estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> • Sexo • Edad • Colegio • Dirección • Turno • Curso • Fecha • Hora

Fuente: Encuesta Municipal sobre la Oferta y Demanda de Formación Técnica y Tecnológica, 2013

Elaboración: Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo – Dirección de Investigación e Información Municipal

Anexo N° 4

Municipio de La Paz: Listado de institutos técnicos legalmente reconocidos por el Ministerio de Educación, 2014

Nombre	DEPENDENCIA	CARRERAS VIGENTES	NIVEL	INSTRUMENTO LEGAL	TELÉFONO	DIRECCIÓN
1. Instituto Superior de Educación Comercial Americano - ISECA	Convenio	Contaduría General	Técnico Superior	RM N° 697/10	2423076 - 2431444	Calle Landaeta esquina Héroes del Acre
		Sistemas Informáticos				
		Secretariado Ejecutivo	Técnico Medio			
		Secretariado Administrativo				
2. Centro de Especialización en Computación y Estudios Comerciales - CEC	Privado	Turismo	Técnico Superior	RM N° 697/01	2202221 - 2202197	Calle Potosí N° 1320 esquina Colón
		Secretariado Ejecutivo				
		Mecánica Automotriz				
		Contaduría General				
		Sistemas Informáticos				
		Inglés				
		Secretariado Ejecutivo	Técnico Medio			
		Marketing				
		Programación				
		Auxiliar en Contabilidad				
		Técnico en Hardware	Capacitación			
		Diseño Gráfico				
		Curso Especializado en Computación en Informática en Aplicaciones Office y Plataforma Microsoft				
		Inglés				
Curso de Actualización en Diseño Grafico						
Informática en Aplicaciones Office y Plataforma Microsoft						
Barmanager - Administrador de Bar						
3. Centro de Formación Integral para La Mujer - CEFIM	Privado	Administración de Servicios Geriátricos y Pediátricos	Técnico Superior	RM N° 645/12	2220008 - 2248021	Avenida Saavedra N° 1936, Miraflores
		Administración de Servicios Gastronómicos	Técnico Medio			
		Servicios de Asistencia Pediátrica y Geriátrica	Capacitación			
		Servicios de Hotelería y Gastronomía				
		Cocina y Pastelería Avanzada				
4. Escuela Hotelera y Turismo - EHT	Privado	Gastronomía Profesional	Técnico Superior	RM N° 114/99	2424154 - 2424184	Calle Sánchez Lima N° 2099 Esquina Aspiazu
		Administración Turística				
		Administración Hotelera				
		Cocina Profesional	Técnico Medio			
		Pastelería Profesional				
		Barman/ Garzón				

Continua >>>>

5. Instituto Técnico de Laboratistas Dentales La Paz - ESLADENT	Privado	Laboratista Dental	Técnico Medio	RM N° 231/11	2459814	Plaza Eguino N° 750 casi Esquina Nicasio Cardozo Edificio Antonia Piso 2
6. Fundación INFOCAL	Privado	Administración Industrial y Comercial	Técnico Medio	RM N° 890/12	2242000	Calle Chichas N° 1280
		Electrónica y Electrotecnia				
		Hotelería y Gastronomía				
		Inglés				
		Enfermería	Técnico Superior			
		Gastronomía				
		Instalaciones Integrales y de gas				
		Mecánica automotriz				
		Mecánica industrial				
Secretariado Ejecutivo						
Sistemas Informáticos						
7. Instituto Moderno - TRAMA	Privado	Secretariado Ejecutivo	Técnico Superior	RM N° 094/12	2319309	Calle Juan de La Riva N° 1406, Edificio Alborada
		Contaduría General				
		Diseño Gráfico	Técnico Medio			
		Técnico en aplicaciones	Capacitación			
8. Escuela Superior de Mecánica Automotriz Simón Bolívar srl	Privado	Mecánica Automotriz	Técnico Superior	RM N° 952/08	2281885	Avenida Sucre N° 1423
		Mecánica Automotriz	Técnico Medio			
9. Instituto Superior Académico Profesional Berlín	Privado	Contador General	Técnico Superior	RM N° 108/07	2454586	Calle Sagárnaga esquina Isaac Tamayo N° 440
		Analista en Sistemas				
		Programación de Sistemas				
		Secretariado Ejecutivo				
		Belleza Integral				
		Enfermería				
		Técnico en Aplicaciones				
		Prótesis Dental				
		Secretariado				
		Programación				
		Peinados y Cosmeteología				
Enfermería						
10. Instituto Técnico Monseñor Jose María Balaguer	Privado	Formación parvularia	Técnico Superior	RM N° 365/12	2430503	Avenida 6 de agosto N° 2570, calle Pedro Salazar
		Formación Diferencial				
		Gerontología Social				
11. Instituto de Comercio Exterior y Aduanas Angel Rasmussen	Privado	Administración Aduanera	Técnico Superior	RM N° 083/09	2117109 - 2912390	Calle Campos, Avenida 6 de Agosto y Avenida Arce N° 265
12. Instituto Técnico Nueva Bolivia	Privado	Gastronomía	Técnico Medio	RM N° 026/10 y RM N° 077/11		Calle Nicasio Cardozo N° 251
		Turismo				
		Gastronomía	Técnico Superior			
		Contaduría General				
Secretariado Ejecutivo						
13. Instituto Atenea	Privado	Diseño Gráfico y Comunicación Visual	Técnico Superior	RM N° 910/12	2491442 - 2481367	Avenida 20 de Octubre N° 1824
		Diseño Gráfico				
		Bancario	Técnico Medio			
		Hardware y Redes				

14. Instituto Técnico de Excelencia - ITE	Privado	Enfermería	Técnico Medio	RM N° 493/10	2317312	Avenida Montes N° 768
15. Instituto Técnico EF-GIPET SRL	Privado	Contaduría General	Técnico Superior	RM N° 889/12	2444654	Avenida Villazón
		Secretariado Administrativo	Técnico Medio			
		Operador en aplicaciones computarizadas Dactilografía computarizada	Capacitación			
16. Instituto Técnico Boliviano Suizo	Privado	Contaduría General	Técnico Superior	RM N° 339/12 y RM N° 196/11	2913438	Calle Claudio Pinilla N° 1654, Miraflores
		Comercio Internacional				
		Redes y Sistemas de Comunicación				
		Diseño Gráfico y Web				
		Sistemas Informáticos				
		Administración de Personal Educación especial de Aprendizaje				
17. Centro de Educación Radiofónica de Bolivia ERBOL	Privado	Comunicación Radiofónica para el Desarrollo	Técnico Superior	RM N° 086/09	71535003	Calle Ballivián esquina Colón N° 1323
18. Instituto Técnico Central	Privado	Enfermería	Técnico Medio	RM N° 548/11	77999005	Avenida Brasil N° 1661
19. Instituto Técnico Ayacucho	Público	Análisis de Sistemas Informáticos;	Técnico Superior	RM N° 216/10	2229701 - 2913912	Avenida Busch sin nombre esquina Plaza Villarroel
		Mecánica Industrial				
		Mecánica Automotriz				
		Electromecánica				
20. Escuela Industrial Superior Pedro Domingo Murillo	Público	Construcción Civil	Técnico Superior	R.S. S/N 1942 R.M. N° 078/08 RM N° 498/10 R.A. 082/02	2306553 - 2305533	Avenida Chacaltaya N° 1001
		Mecánica Automotriz				
		Electricidad Industrial				
		Mecánica Industrial				
		Química Industrial				
		Electrónica,				
		Metalurgia				
		Fundición y Siderurgia				
		Industria Textil y Confección				
		Informática Industrial				
Industria de alimentos						
Mecánica General						
21. Escuela Superior de Administración de Empresas	Público	Contaduría General	Técnico Superior	RM N° 1394/72	2313305	Calle Campero N° 931 Entre Av 16 de Julio y Federico Suazo
		Administración de Empresas				
22. Instituto Comercial Superior Nacional Armando Palacios - INCOS	Público	Contaduría General	Técnico Superior	RM N° 904/09	2373296 - 2313266	Calle Campero N° 94 Entre Avenida 16 de Julio y Federico Suazo
		Secretariado Ejecutivo				
		Sistemas Informáticos				
		Comercio Internacional y Administración Aduanera				
		Lingüística				
23. Instituto Superior de Educación Comercial La Paz	Público	Contaduría General	Técnico Superior	RM N° 196/11	2280480	Calle Catacora N° 995 Esquina Yanacocha
		Mercadotecnia				
		Sistemas Informáticos				
		Turismo				
		Secretariado Ejecutivo				
		Gastronomía				
24. Instituto Tecnológico Marcelo Quiroga Santa Cruz	Público	Lingüística - Idiomas	Técnico Superior	RM N° 039/13	73297534 - 73734980	Avenida 9 de abril N° 1060. Zona Alto Chijini
		Sistemas informáticos				
		Contaduría General				
		Construcción Civil				
		Electricidad Industrial				

Fuente: Dirección General de Formación Técnica Tecnológica - Ministerio de Educación
 Elaboración: Dirección de Investigación e Información Municipal - Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo
 RM: Resolución Ministerial
 RS: Resolución Suprema

Anexo N° 5

Municipio de La Paz: Listado de institutos técnicos reconocidos por la Asociación Departamental de Institutos, Academias y Escuelas de Profesionalización

NOMBRE	TELÉFONO	DIRECCIÓN
1. Instituto de Música Helios	2456911 - 2456943	Avenida America N° 145
2. Academia Teniente	2203819 - 2204025	Calle Coroico
3. Centro Nacional de Información Integral - CENAFI	2204025	Calle Ballivián N° 1364 entre Loayza y Colón
4. Centro de Educación Profesional Filadelfia Srl	2280900	Avenida América Edificio Loza P 2
5. Golden Bridge Corporation S.A.	2410650	Calle Presbítero Medina N° 2431
6. Instituto Global English	2424249	Calle Presbítero Medina N° 2780
7. Informática y Formación IF	2451185	Calle Mariano Graneros
8. Instituto de Formación Especializada Life	2312367	Plaza del Estudiante N° 1920
9. Instituto Tecnológico "Mariscal Sucre"	2451191	Plaza Alonso de Mendoza
10. Instituto Nueva York	2202114	Calle Colón
11. Instituto OLAC	2493551 - 2493551	Calle Zoilo Flores N° 1237
12. Instituto ISETEC	2219035	Shopping La Cumbre Nivel 2 Of. 209, Villa Fátima
13. Tecnológico Mundial OMIE	2315620 - 2315620	Avenida Montes N° 716
14. Instituto Yubal	2311135	Calle México N° 1411
15. Escuela Contemporanea de Músicas	2775625	Jaime Mendoza N° 922, San Miguel
16. Instituto Boliviano de Turismo y Administración - IBTA	2901945	Calle Loayza N° 349 entre Potosí y Mercado
17. Instituto de Belleza Nueva Bolivia	2430503	Avenida 6 de agosto N° 2570 entre Pedro Salazar y Lisímaco Gutiérrez
18. Instituto de Educación Bancaria	2440510	Avenida Arce - Pasaje Aviador N° 1227
19. Instituto Speakeasy Institute srl	2441779	Avenida Arce N° 2047
20. Instituto Tecnico para el Desarrollo de Empresarios y Administradores "Idea"	2202020	Avenida Camacho Ed. La Urbana 2do piso esquina Bueno
21. Instituto Técnico Multidisciplinario ITM	2463493 - 2915640	Avenida Pando esquina América N° 330 Ed. Zaiduni
22. Academia de Formación Profesional en Belleza y Cosmetología "Kacha Wara"	2241346	Avenida 6 de Agosto N° 2008 Ed. Quinto Centenario
23. Centro Educativo Cristo de La Concordia	2461288	Calle Illampu N° 809 entre Santa Cruz y Sagárnaga
24. Instituto de Formación y Capacitación Itec	Sin número	Avenida El Vergel N° 224, Irpavi
25. Lincoln Intitute	2440128 - 2440522	Calle Capitán Ravelo N° 2066
26. Instituto Los Angeles	2410580	Calle Potosí
27. Academia de Moda y Sastrería	2379473	Calle Federico Suazo N° 1583
28. Instituto Técnico Superior de Música Helios	2200301 - 2200360	Calle Ballivián N° 1285 esquina Colón
29. Centro Boliviano Americano Fundación Cultural y Educativa La Paz CBA	2430107 - 2431446	Avenida Arce, Parque Zenon Iturralde N° 121
30. Centro de Especialización Profesional América CEPA	Sin número	Avenida Tumusla N° 500
31. Centro de Especialización en Turismo Srl CTUR	2260145	Calle Colón N° 638 entre Indaburo
32. Centro de Formación Técnica Industrial CENFOTEC	Sin número	Calle 2 de febrero, final calle 6, Mallasa
33. Centro Educativo Cristo de La Concordia	"2461288	Calle Illampu N° 809 entre Santa Cruz y Sagárnaga
34. Centro Educativo Jiltawa	Sin número	Calle Pioneros de Rochedale, San Pedro
35. Centro Educativo Superior de Ciencia y Tecnología Integración -CESCYT	2283563	Calle Pisagua N° 605 esquina Avenida Montes
36. Escuela Técnica de Agricultura y Ganadería	Sin número	Avenida Montes N° 630
37. Escuela Boliviana de Periodismo Deportivo	Sin número	Casimiro Corrales esquina Pinilla N°1214, Miraflores
38. Indianápolis	2284562	Calle Sucre esquina Junin
39. Instituto Centro de Formación	Sin número	Calle Ballivian 1323 entre Colon
40. Instituto CEPU	2228819	Calle Batallón Colorados Ed. El Estudiante
41. Instituto de Belleza Nueva Bolivia	2430503	Avenida 6 de agosto N° 2570 entre Pedro Salazar y Lisímaco Gutiérrez
42. Instituto de Comercio Exterior y Aduanas	2912390	Calle Campos N° 265, San Jorge
43. Instituto Técnico Eva Perón	2408244	Calle Yanacocha N°682
44. Instituto Técnico Mariscal Sucre	2451191	Plaza Alonso de Mendoza
45. Instituto Técnico Superior San Alberto	2457848	Calle Figueroa N° 788 Ed. Ramirez
46. Instituto Speakeasy Institute srl	2441779	Avenida Arce N° 2047
47. Instituto Superior de Entrenadores de Fútbol - ISEF	Sin número	Juan de la Riva N° 1428
48. Instituto Superior Ecueménico Andino de Teología	24180330	Calle Aspiazu N° 638 Sopocachi
49. Instituto Técnico de Salud Santa Rita	2460343	Zona Rosario N°1323
50. Instituto Técnico Nueva Bolivia	2915604	Calle Murillo N° 413 esquina America
51. Instituto Tecnológico Liberty	Sin número	Calle Landaeta N° 346
52. Instituto Técnico Automotriz Boliviano - ITAB	2494815	San Pedro 20 de Octubre
53. Nueva York Institute	2202114	Calle Colón N° 641 esquina Indaburo
54. Sistema Multidisciplinario - SISMEC	"2315346 - 2204379	Avenida Camacho N° 1227 Ed. Krsul
55. Tecnológico Mundial OMIE	2315620	Avenida Montes N° 716
56. Tecnológico Nacional de Integración Boliviana TEC-NIB	Sin número	Calle Murillo N° 1082

Fuente: Asociación Departamental de Institutos, Academias y Escuelas de Profesionalización

Elaboración: Dirección de Investigación e Información Municipal - Oficialía Mayor de Planificación para el Desarrollo